



ACUERDO JE143-10

JUNTA EJECUTIVA

**DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA
27 DE OCTUBRE DE 2010**

CONSIDERANDO

1. El artículo 95, fracción IX y XXXIII, del Código Electoral del Distrito Federal, establece que es atribución del Consejo General aprobar y fijar las políticas y los programas generales del Instituto Electoral del Distrito Federal, así como dictar los acuerdos y resoluciones necesarios para hacer efectivas sus atribuciones.
2. El 23 de octubre de 2009 por ACU-950-09, el Consejo General aprobó los Programas Generales del Instituto Electoral del Distrito Federal para el año 2010.
3. De acuerdo con el Programa de Formación y Desarrollo del personal del Servicio Profesional electoral 2010, uno de los proyectos relevantes para el ejercicio 2010, es la impartición del Curso Ética y Servicio Público a los miembros del Servicio Profesional Electoral que se han incorporado durante el año 2010, así como aquellos funcionarios que durante 2009 no hayan podido cursar o acreditar dicho curso por causas justificadas.
4. De conformidad con lo establecido por el artículo 104 del Estatuto del Servicio Profesional Electoral y demás personal que labore en el Instituto Electoral del Distrito Federal, la Dirección Ejecutiva del Servicio Profesional Electoral diseñará y elaborará los materiales que se utilicen en el Programa de Formación y Desarrollo, los cuales serán aprobados por la Junta Ejecutiva y para este efecto podrá apoyarse de expertos que cuenten con reconocimiento en la materia, con la opinión de la Junta Ejecutiva.
5. Con el objetivo de racionalizar los recursos considerados para la capacitación del personal de carrera para el año 2010, la Dirección Ejecutiva del Servicio Profesional Electoral optó por examinar alternativas para la impartición del curso de Ética y Servicio Público a través de personas físicas y no morales, con el fin de recudir el costo operativo del curso.
6. El 8 de octubre de 2010, se recibió en la Secretaría de la Junta Ejecutiva el oficio IEDF-SECG/2319/10 signado por Secretario Ejecutivo, con el cual remitió el similar IEDF/DESPE/0675/2010 emitido por la Dirección Ejecutiva del Servicio Profesional Electoral al que adjunto el material del curso de Ética y Servicios Públicos, entre otros. *CEP*



ACUERDO JE143-10

JUNTA EJECUTIVA

**DÉCIMA SESIÓN ORDINARIA
27 DE OCTUBRE DE 2010**

7. Por lo anterior y con fundamento en el artículo 95, fracciones IX y XXXIII y 104 del Estatuto del Servicio Profesional Electoral y demás personal que labore en el Instituto Electoral del Distrito Federal, el Acuerdo del Consejo General ACU-950-09, y en los artículos 21, 22 y 24 del Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Junta Ejecutiva, se emite el siguiente:

**ACUERDO
JE143-10**

La Junta Ejecutiva del Instituto Electoral del Distrito Federal, aprueba por unanimidad el material de estudio del Curso Ética y Servicio Público, así como el Portafolio Electrónico, que en el marco del Programa de Formación y Desarrollo del Servicio Profesional Electoral 2010, presenta la Dirección Ejecutiva del Servicio Profesional Electoral por conducto del Secretario Ejecutivo, con las observaciones formuladas por la Presidencia de la Junta Ejecutiva y la Dirección Ejecutiva de Asociaciones Políticas.

**LA PRESIDENTE DE LA JUNTA
EJECUTIVA**

**MTRA. BEATRIZ CLAUDIA ZAVALA
PÉREZ**

**LA SECRETARIA DE LA JUNTA
EJECUTIVA**

LIC. DIANA TALAVERA FLORES



JE143-10

CURSO
Ética y servicio público

Dra. Noemí Luján Ponce
Mtra. Yanira Mejía Martínez

DTE

Índice

ÉTICA Y SERVICIO PÚBLICO

I. Introducción.	6
II. Justificación del curso.	7
III. Objetivos generales del Curso.	8
IV. Objetivos específicos.	9
V. Metodología del curso.	12
VI. Población objetivo.	12
VII. Plan de actividades de aprendizaje del curso.	13
VIII. Criterios de evaluación del curso.	17
IX. Fuentes de información.	18
X. Plan de trabajo. 	20

Índice

PERSPECTIVAS DE APRENDIZAJE

21

SESIÓN No. 1. Presentación del programa y dinámica del curso

21

Perspectiva de aprendizaje No. 1. Presentación

21

Perspectiva de aprendizaje No. 2. Definiciones de Ética

23

SESIÓN No. 2. Ética, moral y conocimiento

25

Perspectiva de aprendizaje No. 3. Definición y especificidad de la ética

25

Perspectiva de aprendizaje No. 4. Diferencia entre Ética y Moral

27

SESIÓN No. 3. Moralismo viejo y nuevo

32

Perspectiva de aprendizaje No. 5. Diferencias y semejanzas entre moral y moralismo

32

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

37

SESIÓN No. 4. Emotivismo y relativismo

46

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

46

Perspectiva de aprendizaje No. 8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

55

CAF

ONE

Índice

SESIÓN No. 5. Ética e historia	63
Perspectiva de aprendizaje No. 9. Dimensión histórica de la ética	63
Perspectiva de aprendizaje No. 10. Concepciones de justicia	68
SESIÓN No. 6. Historia de la ética	70
Perspectiva de aprendizaje No. 11. Diferentes planteamientos éticos	70
Perspectiva de aprendizaje No. 12. Rupturas y continuidades en la historia de la ética	73
SESIÓN No. 7. Ética y complejidad	79
Perspectiva de aprendizaje No. 13. Planteamientos éticos desde la complejidad	79
Perspectiva de aprendizaje No. 14. Decisiones éticas	85
SESIÓN No. 8. Ética en el servicio profesional electoral	87
Perspectiva de aprendizaje No. 15. Ética del profesional electoral	87
Perspectiva de aprendizaje No. 16. Los conflictos de valores en el servicio público	92

ep

Índice

SESIÓN No. 9. Ética y servicio público **97**

Perspectiva de aprendizaje No. 17. Política pública 97

Perspectiva de aprendizaje No. 18. Simulación de una política pública 103

SESIÓN No. 10. Corrupción y ética **105**

Perspectiva de aprendizaje No. 19. Enfoque histórico y sociológico de la corrupción 105

Perspectiva de aprendizaje No. 20. Implicaciones éticas y morales de la corrupción 112

SESIÓN No. 11. Lo público y lo privado, implicaciones éticas **115**

Perspectiva de aprendizaje No. 21. Dimensiones del espacio público 115

Perspectiva de aprendizaje No. 22. Implicaciones éticas de la actuación en el espacio público 117

SESIÓN No. 12. Implicaciones de la ética en la vida cotidiana **123**

Perspectiva de aprendizaje No. 23. Conclusiones 123

CSP

002

I. Introducción

El curso de ética y servicio público pretende aportar elementos para la reflexión de los miembros del Servicio Profesional Electoral respecto a la dimensión ética de su actuación.

La ética es un ámbito reflexivo inherente a la formación y al quehacer profesional; ella le permite al profesionista no solo comprender el mundo en el que le corresponde actuar sino también le ofrece criterios orientadores para comprender a otros en acciones cotidianas y comunes.

El interés del curso está centrado en la identificación de las tensiones inherentes a la ética de las cuales

se derivan los dilemas éticos. La apuesta es encontrar un punto intermedio entre las posiciones morales únicas y el cinismo relativista que motive en interés en la discusión de las cuestiones éticas entre los integrantes del servicio profesional electoral del IEDF.

Para promover una actitud de apertura, empatía y tolerancia, se revisarán propuestas éticas que se han formulado a lo largo de la historia de esta parte de la filosofía. Por último, se plantearán las implicaciones que tiene el ejercicio ético dentro del Servicio Profesional Electoral.



II. Justificación del curso.

Frente a una realidad pluralista, tecnológica y excluyente, este curso se presenta como una propuesta que ayude a construir un servicio público más justo y solidario que respete y defienda el valor de la dignidad de las personas. En este sentido, nos ofrece una opción para la construcción genuina del servidor público electoral y de respuesta a las esperanzas de los ciudadanos de hoy.

La condición humana y la construcción del "servidor público" es la permanente preocupación de la formación profesional por ello se trata de retomar las actitudes de reflexión, autonomía y autodeterminación, como tarea crucial en el proceso de dignificación del

sujeto ético. Se plantea a la vez, como finalidad de este curso la confrontación de las construcciones éticas y morales asumidas en el proceso del ejercicio profesional que le permita al funcionario el desarrollo de competencias argumentativas y discursivas para investigar, analizar y comprender de manera crítica los presupuestos y principios de la ética dentro del ámbito electoral.

En este curso se buscará, también, que se reconozcan las fortalezas y debilidades que en el proceso del servicio profesional electoral se han presentado que desvirtúan o fortalecen la naturaleza misma del ejercicio profesional como elemento de desarrollo personal y de compromiso social. 

III. Objetivos generales del Curso.

- Promover una reflexión respecto a los dilemas éticos que pueden existir en el servicio profesional electoral del IEDF.
- Identificar los elementos que hacen del servidor público un sujeto ético y moral, que afronte y resuelva las problemáticas que en su práctica profesional se le presenten.
- Describir, analizar y proponer alternativas de solución a los problemas específicos en la práctica profesional electoral, con apoyo de teorías sobre responsabilidad social y éticas, con base en el estudio de casos y con una lectura crítica de su entorno social y profesional.
- Presentar los aportes que desde la posición del servicio público se hacen a la ética contemporánea. 

IV. Objetivos específicos.

Sesión 1: Presentación del programa y la dinámica del curso

1.1 Tener un primer acercamiento al concepto de ética

Sesión 2: Ética, moral y conocimiento

2.1 Conocer, comprender y analizar el concepto de ética

2.2 Identificar la especificidad de la labor de la ética y sus diferencias respecto a la moral y al conocimiento científico

Sesión 3: Moralismo viejo y nuevo

3.1 Precisar la distinción entre ética y moral

3.2 Identificar diferencias y semejanzas entre moral y moralismo

3.3 Aproximarse a las manifestaciones modernas

del moralismo

3.4 Identificar los obstáculos que el moralismo pone a la reflexión ética

3.5 Debatir en torno a dilemas morales actuales

3.6 Valorar la importancia de la apertura y la tolerancia en cuestiones morales

Sesión 4: Emotivismo y el relativismo

4.1 Conocer y discutir planteamientos morales desde diferentes posiciones éticas

4.2 Analizar y discutir el problema de la inconmensurabilidad de las posturas éticas

Sesión 5: Ética e historia

5.1 Incorporar la dimensión histórica a la comprensión de los problemas éticos

ESP

0112

5.2 Identificar la complejidad de las rupturas y continuidades de la historia de la ética empleando el ejemplo de la justicia

Sesión 6: Historia de la ética

6.1 Conocer planteamientos éticos de diversos autores
6.2 Analizar algunas rupturas y continuidades en la historia de la ética

Sesión 7. Ética y complejidad

7.1 Introducir algunos planteamientos de la ética desde el enfoque de la complejidad
7.2 Problematizar la incertidumbre y la contradicción inherentes a la ética
7.3 Plantear ejemplos de decisiones éticas complejas

Sesión 8. Ética en el servicio profesional electoral

8.1 Analizar las complejas relaciones entre la ética y la política
8.2 Reconocer los desafíos para lograr una nueva ética pública
8.3 Delimitar la ética del profesional electoral y sus componentes esenciales

8.4 Reflexionar sobre los conflictos de valores en el servicio público y en particular en el ámbito electoral

8.5 La cultura organizativa y la ética del profesional electoral

8.6 Aproximarse a un código ético del profesional electoral valores y contravalores

Sesión 9. Ética y servicio público

9.1 Comprender la necesidad de recuperar el sentido ético en la política pública

9.2 Conocer los diferentes niveles de análisis de una política pública

9.3 Conocer e identificar los momentos que componen una política pública

9.4 Identificar cuales son los riesgos de implementación de una política pública

Sesión 10. Corrupción y ética

10.1 Identificar problemas teóricos asociados a la conceptualización de la corrupción

10.2 Tener una aproximación a la corrupción en la historia de México

10.3 Identificar las diversas moralidades asociadas al fenómeno de la corrupción 

10.4 Discutir en torno a las implicaciones éticas y morales de la corrupción

Sesión 11. Lo público y lo privado, implicaciones éticas

- 11.1 Comprender las dimensiones del espacio público.
- 11.2 Entender los tres significados que adquiere el espacio público según Rabotnikof
- 11.3 Analizar y discutir las implicaciones éticas de la actuación en el espacio público

Sesión 12. Implicaciones de la ética en la vida cotidiana

- 12.1 Desarrollar la capacidad de reflexionar éticamente en asuntos de la vida cotidiana
- 12.2 Proponer respuestas tolerantes y empáticas a los dilemas éticos 

DIE

V. Metodología del curso.

El curso está organizado a partir de la revisión de materiales, así como de la recuperación de experiencias personales como referentes para promover un aprendizaje significativo. El trabajo individual y el grupal serán la base para promover la participación y la discusión de las temáticas de cada sesión.

VI. Población objetivo.

Miembros del Servicio Profesional Electoral del Instituto Electoral del Distrito Federal

cap

VII. Plan de actividades de aprendizaje del curso

Sesión	Perspectiva de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Fecha de entrega
1 Presentación del programa y dinámica del curso	1. Presentación 2. Definiciones de Ética	Síntesis de algunas definiciones de Ética	
2 Ética, moral y conocimiento	3. Definición y especificidad de la ética 4. Diferencia entre Ética y Moral	Desarrollar Glosario de definiciones y términos de Ética, Moral y Conocimiento	

070-

Sesión	Perspectiva de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Fecha de entrega
<p>3</p> <p>Moralismo viejo y nuevo</p>	<p>5. Diferencias y semejanzas entre moral y moralismo</p> <p>6. Posmoralidad</p>	<p>Escrito con reflexiones y cuestionamientos derivados de la discusión en la sesión</p>	
<p>4</p> <p>Emotivismo y el relativismo</p>	<p>7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos</p> <p>8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"</p>	<p>Resolver cuestionario en línea</p>	
<p>5</p> <p>Ética e historia</p>	<p>9. Dimensión histórica de la ética</p> <p>10. Concepciones de justicia</p>	<p>Elaborar y enviar resumen de las posturas de Rawls y Nozick</p>	
<p>6</p> <p>Historia de la ética</p>	<p>11. Diferentes planteamientos éticos</p> <p>12. Rupturas y continuidades en la historia de la ética</p>	<p>Desarrollar un resumen de la discusión sobre las preocupaciones universales de la ética, frente a los particularismos históricos, y enviarlo</p>	

ep

Sesión	Perspectiva de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Fecha de entrega
7 Ética y complejidad	13. Planteamientos éticos desde la complejidad 14. Decisiones éticas	Subir a la plataforma reseña de película "El Método"	
8 Ética en el servicio profesional electoral	15. Ética del profesional electoral 16. Aproximación a un código ético	Realizar un ensayo de una cuartilla en el que deberá plasmar las reflexiones del contenido de las lecturas de esta sesión y que se asocian a su actividad profesional	
9 Ética y servicio público	17. Política pública 18. Simulación de una política pública	Resolver cuestionario en línea sobre los conceptos de esta sesión	
10 Corrupción y ética	19. Enfoque histórico y sociológico de la corrupción 20. Implicaciones éticas y morales de la corrupción	Reflexión en torno a la relación entre ética y corrupción en la actualidad	

ep

one

Sesión	Perspectiva de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Fecha de entrega
11 Lo público y lo privado, implicaciones éticas	21. Dimensiones del espacio público 22. implicaciones éticas de la actuación en el espacio público	Ensayo sobre lo público y lo privado Lista de aprendizajes durante el Curso.	
12 Implicaciones de la ética en la vida cotidiana	23. Conclusiones	Evaluaciones finales	

esp

VIII. Criterios de evaluación del curso.

Ponderación	Porcentaje
Asistencia	10%
Participación	10%
Trabajo en equipo	20%
Cuestionarios y tareas	20%
Examen	40%
TOTAL	100%

EP

24

IX. Fuentes de información.

- Arendt, Hannah. Entre el pasado y el futuro. Península, Barcelona, 1996.
- De la Madrid, Ricardo Raphael. "Los desafíos de un nuevo modelo de funcionario público", en Los desafíos del servicio profesional de carrera, CIDE, SFP, México, 2006.
- De la Madrid, Ricardo Raphael. "Los desafíos de un nuevo modelo de funcionario público", en Los desafíos del servicio profesional de carrera, CIDE, SFP, México, 2006.
- Lipovetsky, Gilles. El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Barcelona, Anagrama, 2000.
- Lomnitz, Claudio (coord.). Vicios públicos, virtudes privadas: la corrupción en México. México, CIESAS, 2000.
- MacIntyre, Alasdair. Historia de la ética, Barcelona, Paidós, 2006.
- MacIntyre, Alasdair. Tras la virtud. Barcelona, Crítica, 2004.
- Merino, Mauricio (Coord.), "Los desafíos de una nueva ética pública", en Los desafíos del servicio profesional de carrera, CIDE, SFP, México, 2006.
- Merino, Mauricio, La importancia de la ética en el análisis de las políticas públicas, en Revista del CLAD No. 41, junio 2008.
- Morín, Edgar. El método. Vol. 6 Ética. Tiempo de Educar, Vol. 10, Núm. 19, enero-junio, 2009.
- Película "El Método" de Marcelo Piñeyro, España, Argentina e Italia, 2005.
- Película "La Ola (Die Welle)" de Dennis Gansel, Alemania, 2008. 

- Rabotnikof, Nora. En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea, UNAM, IIF, México, 2005.
- Serrano J., La naturaleza ética de las políticas públicas, UPM, México, 2002.
- Villoría Mendieta, Manuel, El servicio civil de carrera en Latinoamérica. Diagnóstico, causas y propuestas, Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid, 2007. Leer: Carta Iberoamericana de la función pública (aprobada por la V conferencia Iberoamericana de ministros de Administración Pública y Reforma del Estado, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 26-27 de junio 2003). 

One

X. Plan de trabajo

El tiempo de realización del presente proyecto será de 6 SEMANAS. Con el siguiente cronograma de acuerdo a la programación del curso:

Curso	Fecha
Sesión 1	
Sesión 2	
Sesión 3	
Sesión 4	
Sesión 5	
Sesión 6	
Sesión 7	
Sesión 8	
Sesión 9	
Sesión 10	
Sesión 11	
Sesión 12	



SESIÓN No. 1.

Presentación del programa y dinámica del curso

Perspectiva de aprendizaje No. 1. Presentación

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Introducción

1. Objetivos:

- Al término de nuestra primera sesión, estarás familiarizado con tus colegas, el docente, el objetivo principal del curso y la forma de trabajo que tendremos durante el curso.

¡Bienvenid@!

2. Presentación del programa y dinámica del curso:

- El docente explicará la forma en la que está dividido el curso, los objetivos, los temas y la manera que se evaluará.

3. Presentación de los integrantes.

- En cinco minutos, obtén información de tus dos compañeros más próximos: nombre, carrera, aspiraciones profesionales, lugar de nacimiento, y otros datos que puedan esbozar su personalidad.

a) Toma algunas notas de la información.

b) Presentación cruzada. El docente te pedirá información sobre tus dos entrevistados y sobre ti mismo, de tal manera que al final de la dinámica, tendrás un panorama de quiénes son tus compañeros de grupo y cuáles son sus preferencias como colegas.

sujeto 

DOF

SESIÓN No. 1.

Presentación del programa y dinámica del curso

Notas:



SESIÓN No. 1.

Presentación del programa y dinámica del curso

Perspectiva de aprendizaje No. 2. Definiciones de Ética

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

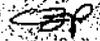
Actividad: Lluvia de Ideas

1. Dinámica de Aprendizaje.
 - Los participantes realizarán una lluvia de ideas de las diferentes definiciones que conozcan de ética.
2. Producto de Aprendizaje.
 - Retoma las ideas que se discutieron en la sesión y realiza una síntesis en una cuartilla máximo. 

DL=

SESIÓN No. 1.

Presentación del programa y dinámica del curso

Notas: 

SESIÓN No. 2.

Ética, moral y conocimiento

Perspectiva de aprendizaje No. 3. Definición y especificidad de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Debate

1. Objetivo:
 - Conocer, comprender y analizar el concepto de ética.
2. Dinámica de Trabajo:
 - Los integrantes discutirán las definiciones planteadas por ellos en la sesión anterior y la definición propuesta.
 - Se nombrará un relator que elaborará un resumen con las conclusiones de la discusión. 

SESIÓN No. 2.

Ética, moral y conocimiento

Notas: 

SESIÓN No. 2.

Ética, moral y conocimiento

Perspectiva de aprendizaje No. 4. Diferencia entre Ética y Moral

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

1. Objetivo:

- Identificar la especificidad de la labor de la ética y sus diferencias respecto a la moral y al conocimiento científico.

2. Dinámica de Trabajo:

- El docente expondrá la propuesta de definición y especificidad de la ética.

3. Resumen Temático:

- a) Etimológicamente "ética" y "moral" tienen el mismo significado.
- Los griegos usaban dos términos muy similares, uno referido a lo que hoy conocemos como ética y el otro vinculados a la costumbre.

- éthos (épsilon o é breve) se refiere a las costumbres o los hábitos automáticos
- eéthos (ETA o ã prolongada) se refiere al concepto de modo de ser, carácter o predisposición permanente para hacer lo bueno.
- Del segundo término, eéthos (con ã prolongada) proviene el término ética.
- La traducción latina utiliza el vocablo moralitas. Se origina de la raíz mos, o mores, que significa simultáneamente: costumbres y maneras permanentes de actuar o comportarse. Éste es el origen de la palabra moral. *CP*

CP

Perspectiva de aprendizaje No. 4. Diferencia entre Ética y Moral

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

b) Diferencia ética y moral:

La ética se diferencia de la moral porque se ocupa de lo moral en su especificidad, sin limitarse a una moral determinada. (Cortina, 2009: 41)

La ética se distingue de la moral por no atenerse a una imagen determinada, aceptada como ideal por un grupo concreto; pero también es cierto que el paso de la moral a la ética no supone transitar de una moral determinada al eclecticismo, a una amalgama de modelos antropológicos; ni tampoco pasas hegelianamente a la moral ya expresada en instituciones: la ética no es una moral institucional. Por el contrario, el tránsito de la moral a la ética implica un cambio de nivel reflexivo, el paso de una reflexión que dirige la acción de modo inmediato a una reflexión filosófica, que sólo de forma mediata puede orientar el obrar; puede y deben hacerlo. A caballo entre la presunta <<asepsia axiológica>> del científico y el compromiso del moralista por un ideal del hombre determinado, la ética, como teoría filosófica de la acción, tiene una tarea que cumplir. (Cortina, 2009: 40).

La distinción entre ética y moral es pareja a la dis-

tinción que Aranguren establece entre moral vivida y moral pensada. En la moral vivida cabría discernir una estructura moral y unos contenidos morales mientras que la moral pensada reflexionaría sobre ambos. (Cortina, 2009: 42)

El quehacer ético consiste en acoger el mundo moral en su especificidad y en dar reflexivamente razón de él. (Cortina, 2009: 43)

c) Pilares de la ética.

El quehacer ético se sustenta sobre dos pilares, sin los cuales yerra su objetivo:

- el interés moral y
- la fe en la misión de la filosofía.

d) Diferencia ética conocimiento científico

Para descubrir la lógica de la ética no bastan la razón formal ni la razón científico-técnica, se precisa una razón humana que sólo puede ser interesada y sentimental. (Cortina, 2009: 45)

e) Tareas de la ética.

La filosofía, incluso en su vertiente ética, no tiene como misión dirigir directamente la conducta, porque esta tarea compete a la moral y a la religión. (Cortina, 2009: 56)

Perspectiva de aprendizaje No. 4. Diferencia entre Ética y Moral

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

La ética es un saber de lo práctico, que trata de cosas que pueden ser de otra manera, a diferencia del conocimiento científico que trata de cosas que no pueden ser de otra manera. (Cortina, 2009: 75) La reflexión ética constituye un metalenguaje filosófico con respecto al lenguaje moral y, por tanto, no pretende aumentar el número de prescripciones morales. (Cortina, 2009: 76)

La cuestión ética no es de modo inmediato <<¿qué debo hacer?>>, sino <<¿por qué debo?>>. La cuestión ética consiste en hacer concebible la moralidad, en tomar conciencia de la racionalidad que hay ya en el obrar, en acoger especulativamente en conceptos lo que hay de saber en lo práctico. (Cortina, 2009: 77)

Precisamente porque la tarea de la ética consiste en esclarecer el fundamento por el que los juicios morales se presentan con pretensiones de necesidad y universalidad, su objeto estriba en la forma de la moralidad. (Cortina, 2009: 76)

La ética estriba en hallar, si la hay una razón suficiente de la forma moral. Si tal razón debe ser expresada mediante un juicio de contenido, el conte-

nido será ético y canónico, no moral y prescriptivo. (Cortina, 2009: 77)

Y precisamente porque la tarea de la ética consiste en establecer la razón suficiente de la moralidad, es decir, su fundamento a la luz de los fines, es necesaria su inserción en la filosofía (...) la filosofía como <<ciencia de la relación que tiene todo conocimiento con los fines esenciales de la razón humana (teológica rationis humanae)>>. (Cortina, 2009: 79)

f) Conclusión preliminar

La ética trata de determinar la verdad del deber ser por medio de conceptos. (Cortina, 2009: 79)

4. Producto de Aprendizaje.

- Desarrollar Glosario de definiciones y términos de Ética, Moral y Conocimiento.

5. Actividad Inter clase.

- Ver película "El Método" de Marcelo Piñeyro, 2005.
- Leer Lipovetsky, Gilles. El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos Democráticos. Barcelona, Anagrama, 2000 (c. 1994). p. 9-19, 81-127. -CBP

SESIÓN No. 2.

Ética, moral y conocimiento

Notas: 

SESIÓN No. 2.

Ética, moral y conocimiento

Notas: 

Perspectivas de aprendizaje

31

202

SESIÓN No. 3.

Moralismo viejo y nuevo

Perspectiva de aprendizaje No. 5. Diferencias y semejanzas entre moral y moralismo

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Exposición docente

1. Objetivos:
 - Precisar la distinción entre ética y moral.
 - Identificar diferencias y semejanzas entre moral y moralismo.
 - Aproximarse a las manifestaciones modernas del moralismo.
2. Dinámica de Trabajo:
 - Grupalmente se presentará el glosario de términos realizado como tarea en la sesión anterior.
 - El docente expone las diferencias entre moral y moralismo y las manifestaciones de la moralidad en la actualidad.
3. Resumen Temático:
 - a) Moralismo.
 - El moralismo implica imponer las reglas de la moral social a los individuos.
 - Es un mecanismo de control para señalar, segregar, estigmatizar a individuos que realizan conductas ajenas, distintas u opuestas a las reglas morales.
 - Se opone a la ética porque anula la elección y la apuesta del individuo
 - Niega la posibilidad de diferencias éticas, es opuesto al pluralismo, la tolerancia y la empatía.
 - b) La moral moderna (periodos)
 - 1700-1950:
Primer ciclo de la secularización ética 

Perspectiva de aprendizaje No. 5. Diferencias y semejanzas entre moral y moralismo

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Exposición docente

Religión del deber laico

- A partir de 1950 Segundo umbral de la secularización

Posdeber, posmoralidad

c) La moral moderna

La Ilustración sentó las bases de una moral laica, autónoma de los dogmas religiosos, del castigo divino y la otra vida.

"Primer ciclo de la secularización ética cuya característica es que, al emanciparse del espíritu de la religión, toma una de sus figuras claves: la noción de deuda infinita, el deber absoluto"

La moral moderna idealizó la obligación moral e impuso normas austeras, disciplinadas y represivas.

La moral laica dictaba una pasión del deber para:

1. Conjurar la dinámica licenciosa de las libertades del individuo moderno
2. Regenerar las almas y los cuerpos
3. Inculcar el espíritu de disciplina y el dominio de sí mismo
4. Consolidar la nación a través de la unidad moral

"La autonomía moderna de la ética ha elevado a la persona a categoría de valor central, cada individuo

tiene la obligación incondicional de respetar a la humanidad en sí mismo, de no actuar contra el fin de su naturaleza, de no despojarse de su dignidad innata."

El primer ciclo de la modernidad ha funcionado como una "religión del deber laico".

A partir de 1950 se abre paso una nueva etapa en la secularización de la ética definida por Lipovetsky como posdeber. Desdeña los órdenes morales superiores, desvaloriza el ideal de abnegación a favor de los deseos inmediatos, el ego, la felicidad intimista y materialista.

"Sociedad posmoralista: entendemos por ella una sociedad que repudia la retórica del deber austero, integral, maniqueo y, paralelamente, corona los derechos individuales a la autonomía, al deseo, a la felicidad. Sociedad desvalijada en su trasfondo de prédicas maximalistas y que sólo otorga crédito a las normas indoloras de la vida ética."

d) Tensiones y contradicciones éticas de las sociedades actuales

"Oscilando de un extremo a otro, las sociedades contemporáneas cultivan dos discursos aparente-

ONE

Perspectiva de aprendizaje No. 5. Diferencias y semejanzas entre moral y moralismo

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Exposición docente

mente contradictorios: por un lado el de la revitalización de la moral, por el otro el del precipicio de la decadencia que ilustra el aumento de la delincuencia, los guetos en los que reina la violencia, la droga y el analfabetismo, la nueva gran pobreza, la proliferación de los delitos financieros, los progresos de la corrupción en la vida política y económica."

"El rostro de mañana será en parte a imagen de esta lucha que libran esas dos lógicas antagónicas;

una, alejándose de los extremismos, tomando en cuenta la complejidad tanto de lo social como de las situaciones individuales, inventando dispositivos plurales, experimentales, personalizados; la otra, apartándose de las realidades sociales e individuales en nombre de un nuevo dogmatismo ético y jurídico. Nada está escrito, el final del deber no indica el «final de la historia»."

Notas: 

SESIÓN No. 3.

Moralismo viejo y nuevo

Notas: *gp*

Perspectivas de aprendizaje

35

072

SESIÓN No. 3.

Moralismo viejo y nuevo

Notas: 

SESIÓN No. 3.

Moralismo viejo y nuevo

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Debate sobre problemas morales y éticos actuales

1. Objetivos:

- Identificar los obstáculos que el moralismo pone a la reflexión ética.
- Debatir en torno a dilemas morales actuales.
- Valorar la importancia de la apertura y la tolerancia en cuestiones morales.

2. Dinámica de Trabajo:

- Se integrarán equipos para discutir alguno de los problemas morales actuales planteados por Lipovetsky.
- Cada equipo nombrará integrantes encargados de defender alguna de las posturas planteadas.
- Se presentará al grupo los resultados del debate.
- Los integrantes leerán sus escritos sobre cuestiones

éticas y decidirán si se trata de una cuestión moral reflexionando respecto a la diversidad de posturas para cada cuestión

3. Resumen Temático:

a) Dualismo de la posmoralidad.

"El posdeber contribuye, a su nivel, a fragmentar, a hacer duales las democracias, produciendo al mismo tiempo que la normalización y la anomia, más integración y más exclusión, más autovigilancia higienista y más autodestrucción, más horror a la violencia y más trivialización de la delincuencia y más sin techo."

"La dualización de las democracias no indica sólo

212

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Debate sobre problemas morales y éticos actuales

el retorno de la gran pobreza, los mecanismos de precariedad y de marginación sociales, significa también la acentuación de dos lógicas antinómicas del individualismo."

Individualismo responsable vs individualismo irresponsable

b) Proceso posmoralista

La cultura de la obligación moral ha dejado paso a la de la gestión integral de uno mismo, el reino del pragmatismo individualista ha reemplazado al del idealismo categórico, los criterios de respeto hacia sí mismo han entrado en el ciclo móvil e indeterminado de la personalización, de la psicologización, de la operacionalización. El proceso posmoralista ha transformado los deberes hacia uno mismo en derechos subjetivos y las máximas obligatorias de la virtud en opciones y consejos técnicos con miras al mayor bienestar de las personas.

c) Características de la nueva moral

"Nada más inexacto que asimilar el neoindividualismo como un «dejarse ir» sin freno: por todas partes se exigen límites y reglas, por todas partes los grandes referentes en otra época transmitidos por la

moral personal -el trabajo, la higiene, el respeto y el desarrollo personal- resurgen de otra manera, movilizan las pasiones y las preocupaciones subjetivas. El respeto a la humanidad mediante el respeto al propio yo no es ya una norma clara y precisa de la razón práctica, pero más que nunca dominan las preocupaciones de higiene y de desarrollo personal. Si la salida de la era perentoria del deber significa menos autocontrol «ideal», no por eso significa también desregulación caótica de los comportamientos individuales y sociales: las obligaciones internas categóricas están obsoletas, pero la nueva cultura sanitaria y profesional no deja de fortalecer la interiorización de las normas colectivas. No cabe duda de que el descrédito de la moral individual no significa un paso suplementario en la lógica histórica del individualismo, si se añade que el poder social de encuadramiento de los comportamientos no hace sino proseguir su carrera de otra manera; sólo hay una ganancia de autonomía subjetiva si está acompañada por un incremento de control social heterónomo que, al actuar en nombre del interés de los individuos, puede reglamen-

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Debate sobre problemas morales y éticos actuales

tar cada vez más estrechamente, con el consenso social y sin conminación autoritaria, la existencia cotidiana.

d) La nueva moral reconcilia:

- El corazón con la fiesta
- La virtud con el interés
- Los imperativos de vida futuros con las necesidades del presente

e) Manifestaciones de la posmoralidad

- Suicidio

"El proceso moderno de laicización de los valores no ha roto en absoluto con la tradición religiosa de reprobación del suicidio, tan sólo ha modificado las razones: de transgresión de los deberes del hombre hacia Dios, se ha convertido en crimen social y en falta moral respecto de uno mismo."

El suicidio es "una muerte furtiva y vergonzosa... un robo al género humano." Rousseau

"Liberado de la noción de pecado, el suicidio se ha convertido en un comportamiento inmoral en y para sí mismo."

Ni la moral moderna ni la posmoral liberan al individuo plenamente respecto al uso de su cuerpo.

- Eutanasia

"El debate sobre la eutanasia es una nueva ilustración de las antinomias de la era posmoralista: por un lado, se afirma el derecho de cada uno a disponer de su propia vida; por el otro, se prorroga la prohibición ética de administrar la muerte, aunque sea con el consentimiento libre y lúcido de los pacientes."

- Hipersensibilidad al sufrimiento

"El crédito colectivo del que goza la eutanasia está tan vinculado a la hipersensibilidad contemporánea al dolor como a la ampliación de la lógica de los derechos subjetivos; juntos han impuesto el derecho individualista a una «muerte dulce», el derecho a no sufrir, a acelerar el proceso de la muerte. La agonía se ha vuelto «inhumana»: lo moralmente digno ya no es el deber de vivir y de aceptar el dolor, es el deber del médico de abreviar los sufrimientos y respetar la voluntad de los pacientes."

La defensa del derecho a la eutanasia como dique a la manipulación inhumana y abstracta de la tecnología.

- Comercialización del cuerpo y sus productos

Para la moral moderna la amputación voluntaria

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Debate sobre problemas morales y éticos actuales

de partes del cuerpo es un acto inadmisible, una degradación de la dignidad humana equivalente al suicidio.

Poco a poco, las demandas de los transexuales han modificado esta postura

"La era del poseer significa la victoria progresiva del derecho a disponer de uno mismo sobre los deberes incondicionales, del psicologismo sobre el moralismo, del «sexo psicológico» sobre el «sexo morfológico»."

"La procreación ha entrado en la era posmoralista del autoservicio individualista y del contrato mercantil, en oposición frontal con los preceptos de la moral individual tradicional que prohibía considerar el cuerpo como un simple medio."

- Límites a la lógica individualista

"Es una ilusión creer que la sociedad individualista se desliza ineluctablemente hacia la permisividad generalizada: al derecho a disponer del propio cuerpo se opone, en efecto, una doble exigencia igualmente democrática, la de proteger a los niños y la de proteger a los individuos contra las diferentes formas de esclavitud, de explotación o de «des-

humanización» posibles debido a la extensión de la lógica mercantil."

"El psicologismo ha reemplazado al moralismo, a la protección de la persona, a las conminaciones culpabilizadoras."

- Fiebre higienista

Para la moral moderna el cuerpo era el templo del alma, su perfección debía emular la de la naturaleza.

¡¡Sopa, jabón y salvación!! (Ejército de salvación)

"Mientras que la suciedad es signo de pereza y de vicio del alma, la limpieza revela amor al orden y respeto a sí mismo, aplicándose los calificativos más severos, los más culpabilizadores, a aquellos que descuidan los deberes de higiene: peligrosos para ellos mismos y para los demás, el «mugriento» sólo merece rechazo y desprecio colectivo."

- De la conminación higienista al amor al cuerpo

El discurso higienista es hoy más vigente que nunca pero está desprovisto de los deberes individuales.

"Ha terminado la temática de la obligación hacia uno mismo y hacia los demás; el aseo del cuerpo, los cuidados dentales y capilares están referidos a la seducción y a la autoseducción" *cap*

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Debate sobre problemas morales y éticos actuales

A medida que la higiene se libra de su dimensión obligatoria, adquiere más espacio en la preocupación y en el uso de recursos de las personas.

"El eclipse de la moral individual coincide con un egotipismo de masas obsesionado por la forma y la línea, ávido de deporte y de alimentación biológica, de sistemas activos antiarrugas y de cremas reestructurantes, de regímenes dietéticos y de productos light."

"...la devaluación de la actitud rigorista significa menos presiones autoritarias, pero simultáneamente más control social a través de las normas «técnicas» del cuerpo sano y logrado, menos culpabilización pero más ansiedad narcisista, menos directrices ideales pero más directricidad funcional mediante la información, la moda, los profesionales de la dietética, de la higiene y de la estética del cuerpo."

Menos presiones autoritarias → Mas control social

Cruzada antitabaco

Convencer sin obligar

Disuadir

Sensibilizar

"La lógica de la conminación dirigista ha cedido paso a la de la persuasión y la disuasión: giro cultural del combate higienista que ilustra típicamente las paradojas de la época fuera del deber".

"... estamos en la era de la disuasión y de la vigilancia posmoralista"

"Los megaproyectos de regeneración social y moral en adelante quedan anulados, no hay más que una voluntad de gestión óptima de los cuerpos: los objetivos revolucionarios de cambiar la naturaleza humana han sido reemplazados por un estricto management operacional de la salud."

"La verdadera amenaza que pesa sobre las sociedades liberales no es tanto la infantilización de los ciudadanos y la hidra del «fascismo suave» como la dualización social de las democracias."

"La otra cara del culto higienista-narcisista es la pauperización, la desarticulación de los programas sociales, la regresión de los sistemas de seguros, el estallido de las formas de autocontrol."

- Droga

"Este nuevo enfoque del problema de la droga no es moral ni amoral -el objeto es aniquilar la narco-

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Debate sobre problemas morales y éticos actuales

cracia, reducir la corrupción y la criminalidad, garantizar la «calidad de vida de los intoxicados» con productos no traficados-; es posmoralista.”

- Deporte

“En la era moderna heroica, el deporte es presentado como una pedagogía moral, un aprendizaje de virtudes.”

“El deporte se ha liberado del lirismo de las virtudes, se ha puesto a tono con la lógica posmoralista, narcisista y espectacular.”

La virtud ya no legitima el deporte, sino la emoción corporal, el placer, la forma física y psicológica, el éxtasis del cuerpo.

“Con el esfuerzo deportivo, el individuo se autoconstruye a la carta sin otro objetivo que ser «más» él mismo y valorizar su cuerpo: el egobuilding es un producto narcisista. Jamás en las sociedades modernas se han prescrito tan poco los deberes del individuo hacia sí mismo, jamás éste ha trabajado tanto en el perfeccionamiento funcional de su propio cuerpo.”

“La época moralista del deporte ha terminado, se despliega el deporte-moda. El deporte virtuista se

ha metamorfoseado en esfera reciclada por la lógica de la mercantilización, de la diferenciación marginal, de la renovación acelerada.”

- Antinomia

“El eclipse de la ética deportiva del desinterés y la profesionalización del deporte han abierto camino a dos movimientos antagónicos: por un lado, la escalada del doping, la superación de las barreras, el sobreentrenamiento productivista; por el otro, la reactivación de la deontología deportiva y la intensificación de la vigilancia del cuerpo. El movimiento posmoralista es simultáneamente desorganizador y organizador, lo que libera hiperbólicamente con una mano lo restringe cada vez más con la otra.”

- Trabajo

La educación laica ha enfatizado el papel moralizador del trabajo.

“A medida que los imperativos de competitividad y de flexibilidad se hacen más urgentes, el discurso del deber individual obligatorio resulta un arcaísmo, reemplazado como está por una cultura centrada en la motivación y la responsabilidad, la iniciativa y la participación.”

Perspectiva de aprendizaje No. 6. Posmoralidad

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Debate sobre problemas morales y éticos actuales

Del moralismo del trabajo al reformismo organizativo y comunicacional

"Ha acabado la época del deber frío, impersonal y distante, ha llegado la pasión por la innovación, la emoción del dinamismo, el «entusiasmo» de la comunicación abierta. La empresa del «tercer tipo» no exige ya la obediencia incondicional a una ley racional anónima."

Antinomia

"... cuanto menos deber hacia uno mismo, más prescripciones de logros y de imperativos de movilización; cuanto menos se celebra la obligación interna de perfeccionarse, más exalta la empresa a los ganadores y la voluntad de hacerlo mejor; cuanto más derecho hay a disponer de uno mismo en la esfera íntima, más disponibilidad exige la actividad profesional, más adaptabilidad y compromiso completo de cada uno. La liturgia de la excelencia acompaña la desaparición de la moral individual: ésta es la trampa de la razón posmoralista de la que se deriva el principio de las obligaciones relativas a uno mismo para dinamizar e implicar mejor a los hombres en la empresa, que estimula las pasiones

individualistas de autonomía y realización personal para mejor cumplir los objetivos de competitividad de las empresas."

f) Pregunta para debate sobre estos temas

¿Hasta dónde se puede disponer del propio cuerpo?

Las diferencias éticas y jurídicas en relación con el uso del cuerpo plantean problemas no resueltos y apenas planteados

La era posmoralista produce un desorden axiológico y al mismo tiempo un equilibrio con valores supremos. Por ejemplo, es admisible vender sangre pero no un riñón, es unánime la censura al tráfico de órganos.

g) Conclusión preliminar

La moral plantea dilemas, la ética no los resuelve, el moralismo pretende anularlos

4. Producto de Aprendizaje.

- Escrito con reflexiones y cuestionamientos derivados de la discusión en la sesión.

5. Actividad Inter clase.

- Leer MacIntyre, Alasdair. Tras la virtud. Barcelona, Crítica, 2004. (c. 2001). p. 16-55. 

DTF

SESIÓN No. 3.

Moralismo viejo y nuevo

Notas



SESIÓN No. 3.

Moralismo viejo y nuevo

Notas: *sp*

Perspectivas de aprendizaje

002

SESIÓN No. 4.

Emotivismo y relativismo

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

1. Objetivo:
 - Conocer planteamientos morales desde diferentes posiciones éticas.
2. Dinámica de Trabajo:
 - Dos integrantes elegidos al azar, presentarán sus reflexiones y cuestionamientos realizados en la tarea de la sesión anterior.
 - El docente presentará el debate en torno a la inconmensurabilidad de las posturas éticas, recuperando los argumentos emotivistas y el problema del relativismo.
3. Resumen Temático:
 - a) Conceptualización de los enfoques éticos modernos
 - ¿Qué hace una acción buena o mala?
Al evaluar los sistemas éticos, podemos perdernos en un laberinto de sistemas, detalles y terminología. Este tipo de argumentación no lleva a ningún lado, arroja poca luz sobre el tema y polariza a las personas en campos opuestos. Una forma útil de analizar este tema es hacer una pregunta básica que dejará en claro los supuestos que subyacen en los distintos puntos de vista. Esa pregunta podría formularse de la siguiente forma: "¿Qué hace que una acción sea buena o mala en este sistema?".
 - Relativismo cultural 

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

Cuando se hace la pregunta: "¿Qué hace que una acción sea buena o mala?", una categoría de respuesta será: "La cultura". Es decir, la cultura determina lo que está bien y lo que está mal; todo lo que un grupo cultural apruebe, está bien, y todo lo que el grupo desaprobe, está mal.

Esta es la posición ética conocida como relativismo cultural. Hay varios ingredientes clave que constituyen este punto de vista.

1. Cultura y costumbre – En el relativismo cultural, las normas morales son el resultado de la historia y la experiencia común del grupo que, con el tiempo, se convierten en formas de creencia y acción incorporadas a la cultura; por ejemplo, usos, buenas costumbres, costumbres tradicionales.
2. Cambio – Dado que las experiencias del grupo cambian con el paso del tiempo, entonces las costumbres cambiarán, naturalmente, como reflejo de estas nuevas experiencias.
3. Relatividad – Lo que está bien (normal) en una cultura puede estar mal (anormal) en otra, ya que diferentes formas de moralidad evolucionaron en diferentes lugares como resultado de diferentes ex-

periencias de adaptación cultural. Por lo tanto, no hay principios fijos o absolutos.

4. Conciencia – El relativismo cultural sostiene que nuestras conciencias son el resultado de nuestra formación en la infancia y las presiones de nuestro grupo o tribu. Nuestras conciencias han sido entrenadas para decirnos lo que nuestra cultura quiere que nos digan.
- b) La ética de la situación

Al formular la pregunta: "¿Qué hace que una acción sea buena o mala?", otra respuesta que uno escucha es que "el amor" es el principio determinante. Esta es la base de la ética de la situación, un sistema popularizado por Joseph Fletcher.

- Tres tipos de ética de la situación

Fletcher cree que hay tres enfoques para tomar decisiones morales.

El primero es lo que llama "legalismo", que define como "reglas y normas". Él rechaza este sistema porque se preocupa más por la ley que por las personas.

El segundo enfoque de la moralidad es el antimianismo, que significa "contra la ley". Los antino-

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

mianistas rechazan toda regla, ley y principio con relación a la moralidad, y no ven ninguna base para determinar si las acciones son morales o inmorales. Fletcher rechaza el antinomianismo porque no considera las demandas del amor.

Y el tercero, que es la opción personal de Fletcher, es el situacionismo. Suele llamarse ética de la situación, o nueva moral. Está a favor de un camino medio entre el legalismo y el antinomianismo.

- Las tres premisas del situacionismo

La primera premisa del situacionismo es que el amor es el único árbitro de la moral en cualquier situación. Esto significa que, bajo ciertas condiciones, hacer una cosa con amor podría requerir que quebrantemos las reglas o mandamientos de la moral porque son solo contingentes, en tanto que el amor es el absoluto invariable.

Segunda, el situacionismo sostiene que el amor debería definirse en términos utilitarios. Esto significa que una acción, para ser hecha verdaderamente con amor, debe ser juzgada según si contribuye o no al mayor bien para la mayor cantidad de gente.

Y en la tercera, el situacionismo se ve forzado a

aceptar el punto de vista de que el fin justifica los medios. El problema aquí es que el fin en mente suele ser elegido arbitrariamente por la persona que actúa. Esta postura, por supuesto, abre la puerta a todo tipo de brutalidad y abuso.

- c) Ética emocional

En el pensamiento ético moderno, se ha dado una respuesta inusual a la pregunta: "¿Qué hace que una acción sea buena o mala?". La respuesta es: "Nada es literalmente bueno o malo: estos términos son simplemente la expresión de la emoción y, como tales, no son ni verdaderos o falsos". Esta es la respuesta de la ética emocional.

Esta teoría de la moral se originó con David Hume y su creencia de que el conocimiento está limitado a las impresiones de los sentidos. Más allá de las impresiones de los sentidos, nuestro conocimiento no tiene fundamento. ¿Qué diferencia hace una teoría como ésta? Convierte a toda conversación sobre Dios, el alma o la moral en un imposible, porque el verdadero conocimiento está limitado a los fenómenos observables por nuestros sentidos físicos. La discusión de fenómenos no observables por

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

nuestros sentidos físicos se considera como algo que pertenece al mundo de la metafísica, un mundo que no puede ser tocado, sentido, visto, oído u olido.

¿Qué podemos saber si nuestro conocimiento está limitado a nuestra experiencia de los sentidos? Hume decía que todo lo que podemos conocer son cuestiones relacionadas con hechos. Solo podemos hacer afirmaciones verificables objetivamente, como: "Ese cuervo es negro" o "El libro está sobre la mesa". Por otra parte, no podemos, en su sistema, hacer afirmaciones como: "Robar es malo". Ni siquiera podemos decir: "El asesinato es malo". ¿Por qué? Porque el concepto de "malo" no es una observación objetiva y no puede ser verificado empíricamente. De hecho, es una afirmación que no tiene sentido, y es meramente una expresión de la preferencia personal. En realidad, solo estamos diciendo: "No me gusta robar" y "Me desagrada asesinar". Está en la categoría de decir: "Me gustan los tomates". Otra persona podría decir: "No me gustan los tomates", sin que haya una contradicción objetiva, porque solo es una afirmación de dos

preferencias personales diferentes.

En resumen, la ética de la emoción sostiene que es imposible tener una discusión racional sobre la moral. Esto se debe a que las afirmaciones éticas no pueden ser analizadas, porque no cumplen con los criterios de las afirmaciones científicas; es decir, no son afirmaciones de observación. Por lo tanto, en el emotivismo, todas las acciones son moralmente neutrales.

d) Una evaluación del emotivismo

Pensándolo bien, el emotivismo es menos devastador de lo que parece a primera vista. Para empezar, los emotivistas nunca pueden decir que otro sistema ético está errado; solo pueden sugerir que no les gusta o prefieren otros sistemas. De igual modo, no pueden decir que deberíamos aceptar sus puntos de vista. El emotivismo, por lo tanto, nos permite —de acuerdo con sus propios principios— rechazar esta teoría.

Segundo, a menos que los emotivistas brinden algún criterio racional para tomar decisiones morales, deben permitir la anarquía moral. Su única objeción a la moral terrorista sería: "No me gusta". El emo-

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

tivista, en consecuencia, queda sin ninguna razón para juzgar u oponerse a un dictador o a un terrorista.

Tercero, la tesis del emotivismo de que la discusión racional de la moral es imposible es falsa. Su supuesto de que las únicas pronunciaciones significativas son afirmaciones de observación objetiva es una de las fallas filosóficas básicas del emotivismo, y no puede ser verificada objetivamente! No encaja en el modelo de "el cuervo es negro" propuesto por los emotivistas mismos. La moral queda abierta a la discusión racional. Las limitaciones arbitrarias del emotivismo al lenguaje no pueden sostenerse.

e) Relativismo Moral

El relativismo moral es la idea de que las opiniones morales o éticas, las cuales pueden variar de persona a persona, son igualmente válidas y ninguna opinión de "lo bueno y lo malo" es realmente mejor que otra. El relativismo moral es una forma aplicada más ampliamente, más personalmente, de otros tipos de pensamiento relativista, tales como el relativismo cultural. Todos estos están basados en la idea de que no existe ningún estándar definitivo

del bien y del mal, así que cualquier juicio acerca del bien y del mal es puramente un producto de las preferencias y entorno de la persona. No existe un estándar supremo de moralidad, de acuerdo con el relativismo moral, y ninguna opinión o posición puede ser considerada "correcta o incorrecta," "mejor o peor."

El relativismo moral es una posición ampliamente sostenida en el mundo moderno, aunque es aplicada muy selectivamente. Como con otras formas de relativismo, se menciona solamente de una manera puramente defensiva. Los principios de relativismo moral sólo pueden ser utilizados para excusar o permitir ciertas acciones, nunca pueden ser utilizados para condenarlas. El relativismo moral toma diferentes formas, desde utilitarismo, evolucionismo y existencialismo, hasta emotivismo y situacionismo. Todos estos, en su mayoría, comparten un único tema unificador: que no existe la moral absoluta, y que lo que es "correcto" o "incorrecto" es enteramente un producto de la preferencia humana.

- f) En el relativismo ¿Existe un estándar fijo?
Resulta fácil ver que las bases de la civilización mo-

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

derna no fueron construidas sobre una filosofía de relativismo moral. El mismo acto de aprobar una ley y de hacerlas cumplir sugiere un estándar fijo al que todo el mundo debe adherirse. Las razones para esto son obvias: si todo el mundo en una sociedad actúa verdaderamente como si el bien y el mal fueran puramente una cuestión de opinión, entonces la sociedad estallaría en una batalla de "el poder da la razón." En una cultura moralmente relativista la única razón universal de hacer (o no hacer) algo es evadir las consecuencias de nuestros compañeros.

Todas las leyes humanas involucran algunos principios que se hacen cumplir por amenazas o consecuencias. Los límites de velocidad se hacen cumplir en la mayoría de las carreteras, debido a una convicción moral de que arriesgar las vidas de otras personas es incorrecto. Lo mismo es cierto para los asesinatos, robos, perjurios, fraudes, etc. Sin embargo, cuando el relativismo moral se vuelve dominante, los principios morales legítimos no son ya las bases de esas leyes. Ya que todo es relativo, entonces estas leyes son sólo una cuestión de opinión, y

la única razón universal para seguirlas es evadir las consecuencias. Esto exhorta poderosamente a las personas a buscar formas de "salirse con la suya"; después de todo, es sólo la opinión de uno en contra de alguien más.

Hasta en una sociedad que opera bajo las leyes, cortar la conexión entre esas leyes y un estándar objetivo invita al desastre. Como mucho, el relativismo moral hace a la sociedad inestable, ya que los conceptos del bien y del mal de pronto se convierten en una cuestión de cambiar la opinión popular. El peor resultado posible de tal condición es el dictador: un gobernante que abusa de un cambio temporal en la opinión popular para obtener el control, pero no reconoce ninguna autoridad superior a la suya, y ninguna ley más vinculante que la suya. Durante los juicios de Nuremberg, después de la Segunda Guerra Mundial, el problema lógico del relativismo se hizo aparente. Los defensores de los nazis continuamente pedían su exoneración, alegando que sólo estaban cumpliendo las leyes de su país. Finalmente, un juez preguntó frustrado: "pero, ¿no hay una ley superior a nuestra ley?" Un relati-

Perspectiva de aprendizaje No. 7. Conceptualización de los enfoques éticos modernos

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

vista moral estaría obligado a contestar "no." El relativismo en sí es autodestructivo. Lógicamente, debe existir algún estándar con el cual comparar dos afirmaciones morales diferentes para determinar cuál es la "correcta." Obviamente, los relativistas morales niegan la existencia de tal estándar, y por ello alegan que tales comparaciones son imposibles. Esto ocasiona el problema práctico más grande del relativismo, como se mencionó arriba: es difícil, si no imposible, condenar cualquier acción desde una posición de relativismo moral.

En el mejor de los casos, una vez que lo correcto y lo incorrecto son relegados a cuestiones de opinión, o son puramente subjetivos, en el mejor de los casos, cualquier conversación de moralidad se vuelve incoherente. 

SESIÓN No. 4.
Emotivismo y relativismo

Notas: 

Perspectivas de aprendizaje

ONE

SESIÓN No. 4.

Emotivismo y relativismo

Notas:



SESIÓN No. 4.

Emotivismo y relativismo

Perspectiva de aprendizaje No. 8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate

1. Objetivo:

- Analizar y discutir el problema de la inconmensurabilidad de las posturas éticas.

2. Dinámica de Trabajo:

- En dos equipos el grupo llevará a cabo el análisis y juicio de un planteamiento moral de bueno o malo, cada uno desde una posición distinta, una emotivista y otra relativista.
- Para realizar esta actividad cada equipo nombrará un relator, que escribirá los argumentos que desde su posición ética consideren al problema moral

como bueno o malo.

- En plenaria, ambos relatores, presentarán los argumentos de sus respectivos equipos.
- En equipos de 5 personas los integrantes desarrollarán una tabla, en la que desde su posición como servidor público tratarán de llenar la última columna con criterios, principios y normas éticas que deben regir su quehacer profesional.

3. Resumen Temático:

a) Teorías Éticas

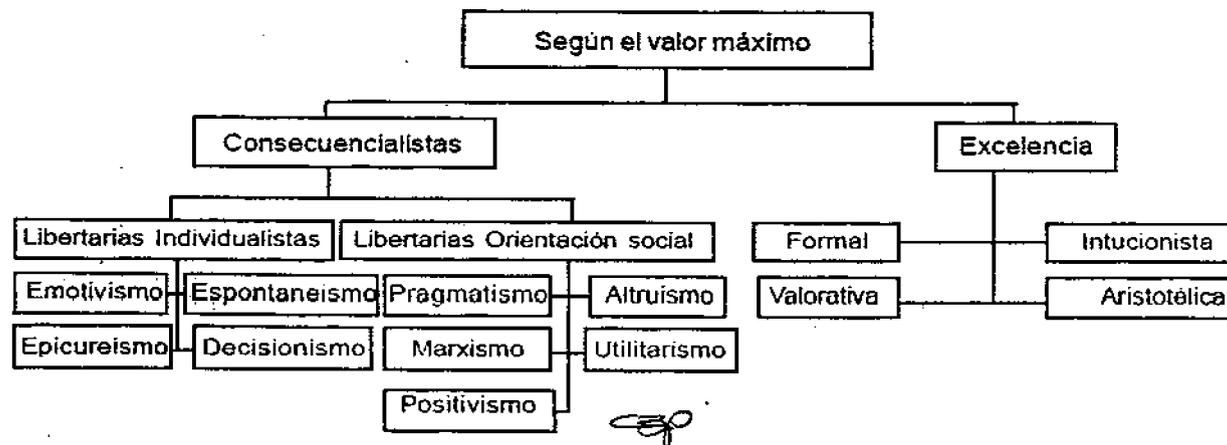
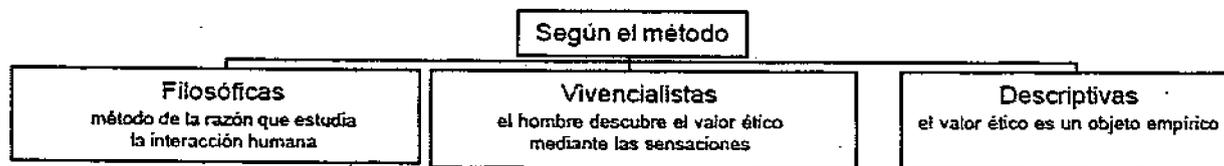


Perspectiva de aprendizaje No. 8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate

Teorías Éticas



Perspectiva de aprendizaje No. 8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate.

b) La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

Criterios, principios y normas éticas en el Servicio Profesional

	La Persona	Las Personas	La Sociedad	En el Servicio Público
Criterio ético fundamental	Implica: La búsqueda del sentido de la vida y del máximo desarrollo personal.	Implica: El reconocimiento de la alteralidad. La búsqueda del pleno desarrollo del otro.	Implica: La búsqueda del bien común, de todos y cada uno de sus miembros.	
Principios éticos	Coherencia: La búsqueda de cada vez mayor sintonía entre lo que cree y hace la persona.	Beneficencia: Buscar el bien de cada persona o al menos no dañarla.	Integridad: La sociedad promueve su real y auténtica integración. 	

Perspectiva de aprendizaje No. 8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate

	La Persona	Las Personas	La Sociedad	En el Servicio Público
Principios éticos	<p>Libertad: Realizar responsablemente sus opciones de modo de hacerse dueño de su propia vida.</p> <p>Ecuanimidad: Conciencia de la realidad ponderando adecuadamente las limitaciones y posibilidades.</p>	<p>Autonomía: Respeto por la decisión de cada persona.</p> <p>Equidad: Igual respeto y consideración por cada persona.</p>	<p>Soberanía: La sociedad asume libre y responsablemente las propias opciones. Haciéndose dueña de su historia.</p> <p>Justicia Social: La no arbitrariedad en la estructura social, no violencia, defensa del débil, inviolabilidad de los Derechos humanos</p>	

CP

Perspectiva de aprendizaje No. 8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate

	La Persona	Las Personas	La Sociedad	En el Servicio Público
Normas éticas	<p>Intimidad: El deber de respetar siempre la propia interioridad, su profundidad y la riqueza que él mismo constituye.</p> <p>Veracidad: El deber de buscar y manifestar siempre la verdad.</p> <p>Autenticidad: El deber de actuar siempre con rectitud de conciencia.</p>	<p>Confidencialidad: Respetar totalmente la intimidad ajena.</p> <p>Veracidad: El deber manifestar siempre la verdad a los demás y rechazar todo engaño.</p> <p>Fidelidad: Cumplir con los compromisos explícitos o implícitos.</p>	<p>Identidad: Desarrollar y defender la identidad social y cultural de toda sociedad.</p> <p>Veracidad: El deber manifestar siempre la verdad a los demás y rechazar todo engaño.</p> <p>Participación: Promover la real participación de los miembros de la sociedad.</p>	



59

Perspectiva de aprendizaje No. 8. La persona: "Todo ser humano es un fin en sí mismo"

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate

4. Producto de Aprendizaje.
 - Resolver cuestionario en línea.
5. Actividad Inter clase.
 - Leer MacIntyre, Alasdir. Tras la virtud, Barcelona, Crítica, 2004. (c. 2001). p. 320-334.
 - Leer MacIntyre, Alasdir. Historia de la ética, Barcelona, Paidós, 2006. (c. 1966). p. 11-15.

Notas: 

SESIÓN No. 4.

Emotivismo y relativismo

Notas:



DNE

SESIÓN No. 4.

Emotivismo y relativismo

Notas: *ep*

SESIÓN No. 5.

Ética e historia

Perspectiva de aprendizaje No. 9. Dimensión histórica de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

1. Objetivo:

- Incorporar la dimensión histórica a la comprensión de los problemas éticos.

2. Dinámica de Trabajo:

- Los integrantes resolverán el cuestionario en línea correspondiente a la sesión anterior de manera grupal, asistidos por el docente.
- Presentación por parte del docente de la dimensión ética de la historia y sus implicaciones sobre la construcción de sus argumentos.
- Discusión de la relación entre ética e historia.

3. Resumen Temático:

- a) Dimensión histórica de la ética.

- Existe la creencia de que los conceptos morales pueden ser examinados y comprendidos con independencia de su historia, que existe "el lenguaje de la moral". Sin embargo, dicho lenguaje ha sido y es histórico.

- Los conceptos morales están encarnados en las formas de vida social.

- La historia de la ética es compleja: hay continuidades y discontinuidades.

- La ética filosófica es un discurso de segundo orden.

- Las expresiones morales que se derivan de la conducta de la vida son un discurso de primer orden.

- b) Problema de la justicia:

cap

Perspectiva de aprendizaje No. 9. Dimensión histórica de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

- Aristóteles alabó la justicia como primera virtud de la vida política.
 - La carencia de justicia amenaza la sociedad.
 - Sin embargo, no existe acuerdo acerca de un catálogo de las virtudes y de su contenido
 - "La virtud se entiende por lo general como la disposición o sentimiento que producirá en nosotros la obediencia a ciertas reglas, el acuerdo sobre cuáles sean las reglas pertinentes será siempre una condición previa del acuerdo sobre la naturaleza y contenido de una virtud concreta." (Acinture, 2004)
 - No existe el acuerdo sobre reglas en la cultura individualista.
- c) Ejemplo
- "A" tiene una tienda, o es policía, o trabaja en la construcción; ha luchado y ahorrado para comprar una casa pequeña, enviar a sus hijos a la academia de la localidad y pagar un seguro médico para sus padres. El aumento de impuestos amenaza sus proyectos personales y lo considera injusto.
 - "B", tiene una profesión liberal, es trabajador social o ha recibido cierta herencia. Está impresionado por la arbitrariedad y desigualdad de la distribución de la riqueza, los ingresos y las oportunidades y los considera injustos. Es partidario del incremento de impuestos como mecanismo de redistribución de los bienes sociales.
- Existe una incompatibilidad lógica entre ambas posturas que no necesariamente se traduce en conflicto político.
- d) Ningún principio social es neutral
- "Nuestra cultura pluralista no posee ningún criterio racional ni método alguno para contrapesar y decidir a favor de las pretensiones basadas en el legítimo derecho o de las basadas en la necesidad. Por tanto, estos dos tipos de pretensión, como he apuntado, son inconmensurables y la metáfora del «contrapesar» pretensiones morales no sólo es inapropiada, sino equívoca." (MacIntyre, 2004)
 - La filosofía moral analítica aspira a proporcionar principios racionales que permitan apelar a los intereses de las partes contendientes. Robert Nozick (1974) postura de A. Rawls (1971) postura de B.
 - "Por tanto, si las consideraciones filosóficas a las que nos urgen Rawls y Nozick resultan ser racionalmente obligatorias, la discusión entre A y B po-

Perspectiva de aprendizaje No. 9. Dimensión histórica de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Exposición docente

- drá resolverse racionalmente de una forma u otra, y mi propia caracterización de la disputa resultará por consiguiente completamente falsa. (MacIntyre, 2004)
- e) Rawls
- Los principios de la justicia son aquellos que escogería un agente racional «situado tras un velo de ignorancia» donde ignora su posición dentro de la sociedad.
 - Cualquier agente racional así situado definiría la justa distribución de bienes para cualquier orden social por medio de dos principios y de una regla de prioridad para el caso de que los principios entren en conflicto.
 - Primer principio:
 - o Toda persona debe tener igual derecho al sistema total más extenso de libertades básicas iguales que sea compatible con un sistema similar de libertad para todos
 - Segundo principio:
 - o Las desigualdades sociales y económicas han de solventarse de manera que:
 - a) sirvan al mayor beneficio de los menos aventajados, de acuerdo con el principio del ahorro común [el principio del ahorro común provee a una inversión justa en interés de las futuras generaciones] y
 - b) se vinculen a oficios y grupos abiertos a todos bajo condiciones de igualdad de oportunidades
 - f) Nozick
 - Si el mundo fuera completamente justo la única gente con derecho a poseer algo sería aquella que ha adquirido justamente lo que tiene por medio de un acto justo de transferencia de algún otro que lo haya adquirido por un acto justo de adquisición original o por un acto justo de transferencia... y así sucesivamente
 - Derechos inalienables de los individuos.
 - g) Conclusiones:
 - Hay una preocupación común por la justicia en muchos pensadores (continuidad)
 - Las respuestas que se dan al problema son incommensurables (discontinuidad)

cap

2012

SESIÓN No. 5.

Ética e historia

Notas:



Perspectivas de aprendizaje

SESIÓN No. 5.

Ética e historia

Notas:



Perspectivas de aprendizaje

67

2012

SESIÓN No. 5.

Ética e historia

Perspectiva de aprendizaje No. 10. Concepciones de justicia

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate sobre diferentes concepciones de justicia

1. Objetivo:
 - Identificar la complejidad de las rupturas y continuidades de la historia de la ética empleando el ejemplo de la justicia.
2. Dinámica de Trabajo:
 - De acuerdo a los conceptos presentados anteriormente por el docente, los integrantes realizan un debate en torno a las concepciones de justicia.
 - Se integrarán dos equipos para discutir el problema de la justicia. Uno de los equipos defenderá la postura de Rawls y otro la de Nozick.
3. Producto de Aprendizaje.
 - Elaborar y enviar resumen de las posturas de Rawls y Nozick.
4. Actividad Inter clase.
 - Leer MacIntyre, Alasdir. Historia de la ética, Barcelona, Paidós, 2006. (c. 1966). p. 15-160, 207-288.

SESIÓN No. 5.

Ética e historia

Notas:



Perspectivas de aprendizaje

207

SESIÓN No. 6.

Historia de la ética

Perspectiva de aprendizaje No. 11. Diferentes planteamientos éticos

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Análisis sobre planteamientos éticos

1. Objetivo:
 - Aproximarse a los planteamientos éticos de diversos autores.
2. Dinámica de Trabajo:
 - Dos de los integrantes del grupo seleccionados por el docente leerán sus resúmenes acerca de las posiciones de Rawls y Nozick, y el grupo realizará una reflexión general.
 - Identificar ideas centrales de diversos autores a través de una lluvia de ideas en las que un relator asignado por el docente recopilará y hará una síntesis que presentará al grupo.
 - Se analizarán los tipos de referentes sociales de las ideas éticas propuestas.
- Y en equipos de cuatro integrantes, realizarán un documento con una breve síntesis.
3. Resumen Temático:
 - a) Historia prefilosófica de "bueno" y la transición a la filosofía.
 - Moral homérica:
 - o Conducta funcional a la sociedad
 - o Sociedad cerrada
 - o El orden moral de los dioses y de la moral es el mismo.
 - Los cambios sociales influyen en los conceptos morales.

Perspectiva de aprendizaje No. 11. Diferentes planteamientos éticos

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Análisis sobre planteamientos éticos

- La transición de la sociedad homérica a las ciudades estado implicó cambios en los conceptos, relativización de la moral.
 - "En la sociedad reflejada en los poemas homéricos, los juicios más importantes que pueden formularse sobre un hombre se refieren al modo en que cumple la función social que le ha sido asignada".
 - El antecesor de nuestro "bueno" (agazós) se correspondía con el ideal de un noble homérico.
- b) Los sofistas y Sócrates
- Los sofistas y su relativismo cultural intentan dos tareas:
 - o Asignar un conjunto coherente de significados al vocabulario valorativo y
 - o Explicar cómo vivir bien - es decir, con eficacia- en una ciudad - estado.
 - Vivir bien en una sociedad hacía necesario controlar el lenguaje.

Notas:

202

SESIÓN No. 6.

Historia de la ética

Notas: 

SESIÓN No. 6.

Historia de la ética

Perspectiva de aprendizaje No. 12. Rupturas y continuidades en la historia de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Discusión respecto sobre los particularismos históricos de la ética

1. Objetivo:

- Analizar algunas rupturas y continuidades en la historia de la ética.

2. Dinámica de Trabajo:

- En plenaria y con la ayuda de un relator, el grupo discutirá la posibilidad de preocupaciones universales de la ética frente a los particularismos históricos.
- Grupalmente se recopilarán notas de esta discusión para una actividad posterior.

3. Conclusiones sobre momentos históricos de la ética.

a) Areté.

- Cada hombre debe ser lo mejor que pueda como hombre, dentro de las leyes de su ciudad y las cos-

tumbres de ésta.

b) Tecné.

- Habilidad de adaptación. No hay criterio de virtud, depende de cada sociedad

c) Protágoras.

- "El hombre es la medida de todas las cosas, de las que son en cuanto son, y de las que no son, en cuanto no son".
- Relativismo moral que conduce a un absurdo en la teoría del conocimiento. Intenta evitarlo diciendo que en los juicios alcanzados, unas personas obtienen mejores resultados que otras.
- "Por lo tanto el sofista tiene que enseñar lo que se

012

Perspectiva de aprendizaje No. 12. Rupturas y continuidades en la historia de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Discusión respecto sobre los particularismos históricos de la ética

- considera justo en cada uno de los diferentes Estados”
- Es decir, lo que parte del individuo es natural, pero lo que proviene de la sociedad es convencional.
 - Identificación de la premoralidad con lo natural y de la moralidad con la convención
- d) Platón: el Gorgias.
- El Gorgias es el portador del planteamiento inicial de la ética platónica. En Menón y Felón se presenta una construcción metafísica y en la República se trata de dar una solución al problema planteado en el Gorgias. En las Leyes y en el Filebo pueden verse más reflexiones sobre la ética.
 - Gorgias consta de tres secciones. Cada sección representa una postura definida.
 - o Crítica a la enseñanza de tecné por virtud, se establece la distinción de dos sentidos de persuasión.
 - o Defensa por parte de Gorgias de la retórica por la cual se enseña la tecné como virtud
- e) Platón: La República
- La República comienza exigiendo una definición correcta de justicia.
 - Que la justicia sea entendida como estado de las cosas en cada uno se ocupa de lo que le concierne no se puede comprender sin el resto de la República.
 - La justicia pues no tiene sinónimos si su semántica es la que indica Sócrates.
 - La conexión entre virtud y felicidad no es arbitraria.
 - Describe un estado ideal en el que la división del trabajo está establecida por clases.
 - Platón parte de dos supuestos: la existencia de una división del trabajo específica y cada hombre tiene la capacidad de un determinado trabajo. La teoría tripartita del alma refuerza ésta idea.
- f) Nuevos valores.
- Hobbes y Spinoza. Inmoderados e Innovadores.
 - Se definen como “ateos”, son expulsados o perseguidos.
 - Su logro es la aportación de “nuevos valores” morales a la sociedad.
- g) Las ideas británicas en el siglo XVIII
- 1690 Dos tratados sobre el gobierno de John Locke.
 - Descripción del estado de la naturaleza, que no es (al contrario que Hobbes) ni premoral ni presocial. La naturaleza del hombre goza de los siguientes componentes:
 - a) Familia

Perspectiva de aprendizaje No. 12. Rupturas y continuidades en la historia de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Discusión respecto sobre los particularismos históricos de la ética

- b) Sociedad establecida
- c) Propiedad y uso
- d) Intercambio de opinión, reclamación
- e) Conciencia de ley natural
- f) Egoísmo en aplicación de la ley.
- Desconfianza hacia las autoridades
- Postura de Locke:
 - o La libertad del hombre se extiende de la persona a la propiedad
 - o La propiedad a la que tiene derecho un hombre es anterior a las leyes de la sociedad civil
- h) Ideas Francesas en el siglo XVIII.
 - Hume responde a un siglo individualista y utilitarista.
 - Montesquieu se aparta del individualismo y del utilitarismo de su tiempo. Para él los condicionantes de la vida social son el clima, la religión, el derecho, los preceptos de gobierno, los ejemplos del pasado, las costumbres y los hábitos. No incluye la propiedad pero tampoco la situación económica o los medios de subsistencia con los que se cuenta.
 - "El espíritu de las leyes" se refiere al total de relaciones sociales que el legislador ha de tener en cuenta a la hora de realizar las leyes.
- Montesquieu critica en Hobbes la carencia de realidad del individuo aislado.
- Las diferentes naturalezas morales del hombre vienen constituidas por su sociedad.
- Es el primer moralista sociológico.
- Clasifica y califica las diferentes sociedades en despóticas, monárquicas y republicanas.
- Reprueba el despotismo aprueba la monarquía y desvela su moderada admiración hacia la república.
- Considera que los rasgos característicos respectivamente son el temor, el honor y la virtud.
- Combina cierto relativismo con la creencia en unas cuantas normas eternas. Formulación de conceptos que pretenden ser universalmente válidos (tales como el de justicia). La contradicción se da que pueden convivir normas sociales particulares y ley moral universal que las critique.
- i) Kant.
 - Hito divisorio de la historia de la ética.
 - Representante de la Ilustración por su creencia en el poder de la razón, y en el cambio en las instituciones (no habrá guerras si todos los países son repúblicas) y su replanteamiento de los problemas

017

Perspectiva de aprendizaje No. 12. Rupturas y continuidades en la historia de la ética

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Discusión respecto sobre los particularismos históricos de la ética.

filosóficos de tal época.

- Sintetiza la física de Newton y el empirismo de Helvecio y Hume
 - Los empiristas sostenían que hay fundamentos racionales para no creer
 - La física de Newton ofrece leyes aplicables a todos los sucesos en el espacio y tiempo.
 - Kant reconcilia ambas posiciones contando con que toda la experiencia será gobernada por leyes, no por el exterior sino por la convención que hay con respecto a captar los conocimientos (conceptualmente).
 - La experiencia no se traduce en observación pasiva sino en captación y comprensión trasladadas a conceptos y categorías.
- j) Hegel y Marx.
- Hegel consideró que la historia de la filosofía terminaba con él.
 - Separación orgánica entre estado e individuo a causa del cristianismo.
 - Los griegos compartían proyectos en común y tenían la concepción de miembros de una sociedad.
 - Las sociedades modernas se caracterizan por ser

una colección de individuos.

- No hay una cuestión moral fija.
- k) De Kierkegaard a Nietzsche
- El individuo kantiano encuentra la prueba de sus máximas en la prueba objetiva del imperativo categórico.
 - El individuo hegeliano, se somete a los criterios de las normas de una sociedad libre y racional.
 - Sören Kierkegaard indica que no hay pruebas objetivas genuinas en la moralidad, que las doctrinas que afirman su existencia funcionan como medios para ocultar que nuestras normas morales son, y sólo pueden ser elegidas. El individuo construye su universo moral.
 - Le asigna un papel fundamental al acto de la elección.
4. Producto de Aprendizaje.
- Desarrollar un resumen de la discusión sobre las preocupaciones universales de la ética, frente a los particularismos históricos, y enviarlo.
5. Actividad Inter clase.
- Leer Morín, Edgar. El método. Vol. 6 Ética. Madrid, Cátedra, 2006. p. 21-96.

SESIÓN No. 6.

Historia de la ética

Notas: 

Perspectivas de aprendizaje

ERK

10/1

SESIÓN No. 6.

Historia de la ética

Notas:



SESIÓN No. 7.

Ética y complejidad

Perspectiva de aprendizaje No. 13. Planteamientos éticos desde la complejidad

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Reflexión sobre la ética desde el enfoque de la complejidad

1. Objetivos:

- Introducir algunos planteamientos de la ética desde el enfoque de la complejidad.
- Problematizar la incertidumbre y la contradicción inherentes a la ética.

2. Dinámica de Trabajo:

- Se presentarán algunos de los resúmenes de la discusión final de la sesión anterior.
- Grupalmente se realizará una discusión general.
- El docente presentará las ideas centrales del texto.

3. Resumen Temático:

- a) Ser sujeto es conjugar el egoísmo y el altruismo.
- El sujeto lleva en sí al mismo tiempo la muerte del

otro y el amor al otro

- "Toda mirada sobre la ética debe reconocer el carácter vital del egocentrismo así como la potencialidad fundamental del desarrollo del altruismo." (p. 23)
- b) La ciencia moderna se fundó sobre la disyunción entre juicio de hecho (conocimiento) y juicio de valor (ética)
- c) La ética de Kant intenta ser una ética universalizada, superior a las éticas sociocéntricas particulares.
- El individualismo (contradicción)
- Permite el relajamiento de la opresión comunitaria y el despliegue de la autonomía y la responsabilidad personales

212

Perspectiva de aprendizaje No. 13. Planteamientos éticos desde la complejidad

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Reflexión sobre la ética desde el enfoque de la complejidad

- Es fuente del egocentrismo acrecentado, inhibe las potencialidades altruistas y contribuye a la desintegración de las comunidades tradicionales.
- d) La razón no puede ser considerada el fundamento del imperativo categórico.
- e) Crisis de fundamento ético, es producida por y productora de:
 - deterioro acrecentado del tejido social.
 - debilitamiento del imperativo comunitario.
 - parcelación y en ocasiones disolución de las responsabilidades.
 - burocratización de organizaciones y empresas.
 - carácter cada vez más exterior y anónimo de la realidad social en relación con el individuo.
 - superdesarrollo del principio egocéntrico en detrimento del principio altruista.
 - desarticulación del vínculo entre individuo, sociedad y especie.
 - des-moralización que culmina en el anonimato de la sociedad de masas, el desencantamiento mediático, la sobrevaloración del dinero (p. 30)
- f) El abismo del nihilismo que surge al extremo de la individualización abre paso a restauraciones éticas de carácter regresivo.
- g) La crisis ética actual es una crisis de la religación individuo/especie/sociedad
- h) Incertidumbre ética.
 - Si bien es cierto que el núcleo de la moral son las intenciones, éstas corren riesgo de fracasar en el acto. "... las consecuencias de un acto de intención moral pueden ser inmorales." (p. 46)
 - Reconocer las consecuencias éticas que se derivan de nuestras limitaciones cognitivas
 - "... la ecología de la acción introduce la incertidumbre y la contradicción en la ética." (p. 47)
- i) Primer principio: Los efectos de la acción dependen no sólo de las intenciones del actor, sino de las condiciones propias del medio en el que tiene lugar." (p. 47)
 - Límite de la previsibilidad
 - "Apresúrate lentamente" Relación compleja entre riesgo y precaución
 - Inconsciencia o negligencia de los efectos secundarios perversos de una acción juzgada saludable como efecto del conocimiento fragmentado
 - Incertidumbre en la relación entre fin y medios

Perspectiva de aprendizaje No. 13. Planteamientos éticos desde la complejidad

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Reflexión sobre la ética desde el enfoque de la complejidad

- Permutación de finalidades según circunstancias
- Derivas e inversiones de fines
- j) Segundo principio: impredecibilidad a largo plazo de las consecuencias de las acciones
- "Ninguna acción tiene asegurado obrar en el sentido de su intención." (p. 52)
- k) Contradicciones éticas
- Surgen cuando se imponen dos deberes antagonistas
- "No existe un imperativo categórico único para todas las circunstancias: imperativos antagonistas advienen de manera simultánea y determinan conflictos de deberes; las grandes dificultades éticas residen menos en una insuficiencia que en un exceso de imperativos." (p. 52)
- Hay contradicciones entre dos bienes que promover o dos males que evitar
- Antagonismo entre la ética individual y la colectiva
- Contradicciones entre dos deberes sagrados.
- ¿Hasta qué punto tolerar aquello que corre el riesgo de destruir la tolerancia?
- Oposición entre la ética de la convicción y la ética de la responsabilidad (Cfr. Weber)
- Contradicción entre la preservación de lo inmediato y lo mediato
- Antagonismo entre la audacia y la prudencia
- La relación entre ética y política es complementaria, concurrente y antagonista
- La ética implica elegir, apostar
- Los extravíos éticos provienen de la ausencia de crítica
- La ilusión interior usa la memoria selectiva
- l) "La mayor ilusión ética consiste en creer que se obedece a la exigencia ética más alta cuando se obra por el mal y la mentira. Como escribe Théo Klein, "la ética no es un reloj suizo cuyo movimiento jamás se perturba. Es una creación permanente, un equilibrio siempre presto a romperse, un temblor que nos invita en todo instante a la inquietud del cuestionamiento y a la búsqueda de la buena respuesta." (p. 61)
- m) "La moralina (tomo este término de Nietzsche) es la simplificación y la rigidificación ética que conducen al maniqueísmo, y que ignoran comprensión, magnanimidad y perdón. Podemos distinguir dos tipos de moralina: la moralina de indignación y la moralina de reducción, que, por lo demás, se entrealimentan.

80

012

Perspectiva de aprendizaje No. 13. Planteamientos éticos desde la complejidad

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Reflexión sobre la ética desde el enfoque de la complejidad

- n) La indignación sin reflexión ni racionalidad conduce a la descalificación del prójimo. La indignación se cubre totalmente de moral, cuando a menudo no es más que una máscara de cólera inmoral.
- o) La moralina de reducción redice al prójimo a lo que tenga más bajo, a los malos actos que ha realizado, a sus antiguas ideas nocivas, y le condena totalmente." (p. 61)
- p) Respuestas a la incertidumbre y la contradicción
- Examen del contexto de la acción
 - Conocimiento de la ecología de la acción
 - Reconocimiento de las incertidumbres y las ilusiones éticas
 - Práctica del autoexamen
 - Elección reflexionada de una decisión
 - Conciencia de la apuesta
- q) "Puesto que las consecuencias de una acción justa son inciertas, la apuesta ética, lejos de renunciar a la acción por miedo a sus consecuencias, asume esta incertidumbre, reconoce sus riesgos, elabora una estrategia." (p. 62)
- "Cuando no hay solución ética a un problema, sin duda hay que evitar lo peor y, para evitar lo peor, hay que recurrir a una estrategia." (p. 62)
 - La ética política debe integrar libertad, igualdad, fraternidad en un bucle recursivo en el que cada uno contribuye a regenerar el conjunto. Lo que no regenera degenera
 - "La incertidumbre ética no sólo depende de la ecología de la acción (¿no puede producir el mal una buena intención?), de las contradicciones éticas, de las ilusiones de la mente humana; también depende del carácter trinitario por el que la autoética, la socioética y al antropológica son complementarias, concurrentes y antagonistas. En cada ocasión hay que establecer una prioridad y efectuar una elección (apuesta)." (p. 63)
 - La incertidumbre se introduce al interior del bien y de lo justo. ¿Dónde está la justicia?
 - ¿Dónde está el bien?
 - "La moral no compleja obedece a un código binario bien/mal, justo/injusto. La ética compleja concibe que el bien pueda contener un mal, el mal un bien, lo justo lo injusto y lo injusto lo justo." (p. 63)
 - No sólo hay una incertidumbre sino una complejidad intrínseca a la ética.

SESIÓN No. 7.

Ética y complejidad

Notas:



Perspectivas de aprendizaje

PLD

SESIÓN No. 7.

Ética y complejidad

Notas:



SESIÓN No. 7.

Ética y complejidad

Perspectiva de aprendizaje No. 14. Decisiones éticas

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Representación Teatral

1. Objetivo:
 - Plantear ejemplos de decisiones éticas complejas, desde la propia realidad.
2. Dinámica de Trabajo:
 - El docente hará una presentación de ejemplos concretos que plantean la complejidad de las decisiones éticas.
 - En equipos de 5 personas los alumnos, analizarán cada una de estos ejemplos y discutirán contradicciones éticas.
 - Cada equipo representará las conclusiones a las que llegaron por medio de una pequeña obra teatral.
 - Los demás integrantes tomarán notas de lo que consideren que el equipo en escena está representando.
3. Producto de Aprendizaje.
 - Al final compartirán sus interpretaciones y se analizará si las acciones representaron lo que realmente querían mostrar.
4. Actividad Inter clase.
 - Subir a la plataforma reseña de película "El Método".
 - Leer Merino, Mauricio (Coord.), "Los desafíos de una nueva ética pública", en Los desafíos del servicio profesional de carrera, CIDE, SFP, México, 2006. p. 28-62.
 - Leer De la Madrid, Ricardo Raphael. "Los desafíos de un nuevo modelo de funcionario público", en Los desafíos del servicio profesional de carrera, CIDE, SFP, México, 2006. p. 63-110.

DTR

SESIÓN No. 7.

Ética y complejidad

Notas:

SESIÓN No. 8.

Ética en el servicio profesional electoral

Perspectiva de aprendizaje No. 15. Ética del profesional electoral

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional

1. Objetivos:

- Analizar las complejas relaciones entre la ética y la política.
- Reconocer los desafíos para lograr una nueva ética pública.
- Delimitar la ética del profesional electoral y sus componentes esenciales.

2. Dinámica de Trabajo:

- Dos integrantes seleccionados por el docente, presentarán el trabajo realizado como tarea de la sesión siete.
- Se discutirá grupalmente los puntos centrales de la película "El Método".

- En dos grupos los integrantes realizarán, una relación de definiciones de los siguientes valores: Libertad, Pluralidad, Publicidad, Legalidad, Inclusión y Tolerancia. Ambos equipos presentaran sus respectivas definiciones y en plenaria se realizara una discusión general al respecto.

3. Resumen Temático:

- a) Si todos los comportamientos humanos se fundieran en un solo código moral, universal y homogéneo (que es el ideal de algunas religiones, de las ideologías cerradas y de las mafias), no sería necesario hablar de ética. Quizás hablaríamos del castigo que habrían de merecer quienes no siguieran ese có-

002

Perspectiva de aprendizaje No. 15. Ética del profesional electoral

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional

digo, o de los sistemas de vigilancia y de control necesarios para evitar cualquier género de desviaciones, o de la interpretación correcta de las reglas previamente establecidas. Pero no hablaríamos de ética, por que ésta se expresa en los dilemas que nos plantea la libertad de decidir qué es bueno y qué es malo, y por qué lo es.

b) La ética es una decisión que se origina en la libertad del individuo, pero que a la vez lo vuelve responsable de sus actos, con sí mismo y con los demás. De esta manera, a ésta le corresponde el análisis del conjunto de conductas que, realizadas libremente, tienen repercusiones ante los otros. Se trata de una libertad que está fincada en la conciencia; es decir, en el sentido de pertenencia y de identidad que cada quien decide asumir. Y al mismo tiempo, es la respuesta de cada uno frente al sistema de valores en el que convivimos. La ética no consiste en la obediencia o en la rebeldía frente a las normas morales que alguien nos ha fijado obligatoriamente, sino en la decisión que cada quien adopta para sumarse o no a un determinado sistema de valores y para regular libremente su conducta propia. De ahí

que la ética resulte a veces tan difícil, pues implica decisiones tomadas a conciencia sobre la base de las razones y motivos que son, a un tiempo duales y colectivos.

c) La ética se inscribe en la intersección que se establece entre la libertad individual y la convivencia social: entre las decisiones de los individuos y los sistemas de valores colectivos; entre la conciencia privada y el espacio público. En esa compleja intersección entre lo público y lo privado se envuelven prácticamente todos los dilemas de la ética. Sin embargo, no hay que olvidar que esa disciplina pertenece a la filosofía práctica, ni que su pareja inevitable es justamente la política. Y si hubo un tiempo en que ambos planos, el público y el privado, parecían fundirse en uno solo como en la Grecia antigua, donde las virtudes privadas eran a la vez el criterio empleado para juzgar los atributos de la vida pública y donde la libertad de casa uno era a la vez la libertad de todos, en el mundo moderno esos dos territorios dejaron de significar lo mismo y, sin embargo se mantuvieron entrelazados, comunicados e incluso mutuamente condicionados por la

Perspectiva de aprendizaje No. 15. Ética del profesional electoral

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional

ética y la política.

d) Tres ideas básicas.

1) Tres ideas básicas para abordar la ética en el servicio público.

2) El dilema de la selección de valores en un régimen democrático.

3) Los "contravalores" del servicio profesional de carrera.

e) Primera: los valores son generales, las virtudes individuales

- Los valores son una construcción social, histórica, y las virtudes se adoptan individualmente y llevan los valores al ámbito de lo concreto

- Los valores son siempre una referencia, se concretan a través de reglas (formales e informales) pero también se realizan a través de conductas puntuales

- En materia de ética, sin embargo, no todo puede ser resuelto con reglas: tras ellas, hay siempre decisiones individuales y valores comunes de referencia

f) Segunda: la distinción entre lo público y lo privado

- Esa distinción es parte del proceso político que se inició con la Ilustración y el liberalismo.

- La lenta construcción del Estado de derecho se ha traducido en la salvaguarda, cada vez más amplia, de las libertades individuales.

- También produjo una distinción teórica adicional entre los valores públicos y las virtudes privadas.

- Sin embargo, irónicamente, en la práctica generó una confusión entre espacio público y ámbito privado.

g) Tercera: La apropiación privada de los espacios públicos es la condición clave para reconocer una conducta ética contraria a los valores básicos de la democracia. Este es el principio de la corrupción.

- Esa apropiación puede adoptar formas diversas. La más conocida es la búsqueda de la riqueza individual mediante el usufructo ilegítimo de recursos públicos. Pero no es la única.

- Las consecuencias de esas distintas formas de apropiación privada de los espacios públicos se han estudiado desde diversos enfoques:

- o Enfoque político (régimen político): Toda apropiación privada de los espacios de distribución y ejercicio del poder describe los principios de un régimen no democrático.

Perspectiva de aprendizaje No. 15. Ética del profesional electoral

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional

- o Enfoque de la transparencia (rendición de cuentas): Todo ocultamiento conduce a la discrecionalidad y a la ausencia de responsabilidad.
- o Enfoque de la administración pública: El uso de los recursos para obtener privilegios privados se traduce en patrimonialismo y en sistema de botín.
- o Enfoque de la política pública, esa apropiación, entendida como una pugna entre intereses encontrados, constituye el desafío más importante de la implementación.

Notas: 

SESIÓN No. 8.

Ética en el servicio profesional electoral

Notas: 

DCE

-11-

SESIÓN No. 8.

Ética en el servicio profesional electoral

Perspectiva de aprendizaje No. 16. Los conflictos de valores en el servicio público

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional

1. Objetivos:

- Reflexionar sobre los conflictos de valores en el servicio público y en particular en el ámbito electoral.
- La cultura organizativa y la ética del profesional electoral.

2. Dinámica de Trabajo:

- El docente realizará una presentación sobre los conflictos de valores en el servicio público y en particular el electoral para aproximarse a un código ético electoral con valores y contravalores.
- En plenaria el grupo discutirá conclusiones del tema y realizará una relación de las mismas.

3. Resumen Temático:

a) Los valores en un régimen democrático.

- La democracia apenas comienza: hemos dado el primer paso de la transición.
- La democracia es una manera de procesar la vida pública.
- En su proceso de construcción está implicada la responsabilidad compartida, la tolerancia y la solidaridad. Sólo así se fortalecen las instituciones.
- La ética alude al comportamiento humano. En ese sentido, se desdobra en valores y en virtudes: algo colectivo y algo individual.
- La ética supone al menos la elección entre dos opciones encontradas: lo que es bueno y lo que es malo.

Perspectiva de aprendizaje No. 16. Los conflictos de valores en el servicio público

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional

- Esa elección supone, a su vez, la existencia de un conjunto de valores admitidos y una decisión individual. La ética puede estudiarse desde ambos planos.
 - No existe una sola ética: hay tantas variantes como comunidades identificadas por un conjunto de valores, e individuos que actúan virtuosamente en función de esos valores.
 - Por ejemplo: hay una ética islámica; hay una ética del comunismo (¿hubo? China sigue ahí); hay una ética del hinduismo.
 - ¿Pero hay una ética de la democracia occidental? Si la ética alude a los valores, ¿cuáles son esos valores?
 - El primer problema es, por lo tanto, una definición aceptable de los valores éticos del sistema democrático.
- b) ¿Cuáles son esos valores? Entre otros:
- La libertad individual,
 - Ejercida con los límites propios de la legalidad,
 - En un ambiente público bien informado,
 - Donde quepa la pluralidad de opciones y
 - Elecciones donde todos los individuos puedan efectivamente ejercer su libertad para asociarse, votar, ser votado...
- c) Valores:
- Libertad
 - Pluralidad
 - Publicidad
 - Legalidad
 - Inclusión
 - Tolerancia
- d) ¿Son éstos los valores (mínimos) de una ética democrática?
- Libertad, pluralidad, publicidad, legalidad, inclusión y tolerancia. ¿Pueden aislarse unidades de medida sobre conceptos tan genéricos? ¿Cuál sería su diferencia específica?
 - Por otro lado: ¿Qué se quiere establecer? ¿La aceptación de esos valores en la sociedad? ¿La forma en que se cumplen por las instituciones de la democracia? ¿La forma en que los individuos los convierten en virtudes cotidianas?
 - Es necesario definir qué se entenderá por valores éticos asociados a la democracia.
 - Es necesario optar por una definición mínima de esos valores.

GP

00=✓

Perspectiva de aprendizaje No. 16. Los conflictos de valores en el servicio público

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional

- Es necesario decidir sobre el ámbito en el que se confrontarán esos valores.
 - Es necesario optar por una metodología.
 - Es necesario decidir sobre la importancia de la información que se obtendrá.
- e) Diez contravalores del servicio público en México.
1. La lealtad personal como el valor de cambio más importante para obtener, permanecer y ascender en la carrera del servicio público.
 2. El desplazamiento de los fines institucionales formalmente aceptados, hacia los fines de las personas y los grupos que ocupan los cargos.
 3. La doble lectura acerca de los propósitos del servicio público: usar los medios disponibles para obtener más poder; y aludir al cumplimiento de los propósitos formales de la institución.
 4. El acceso a los puestos públicos en función de las credenciales políticas y personales de los candidatos, y no por criterios de idoneidad.
 5. La evaluación sobre el ejercicio del cargo, en función del compromiso personal de quien lo ocupa y de su capacidad para "ponerse la camiseta" del grupo, y no sobre la base de resultados institucionales.
 6. El tiempo invertido en allegarse de información política y burocrática sobre las posiciones del grupo, y no en función de la productividad de la institución.
 7. La pérdida de valor de la experiencia acumulada, ante los cambios de dirección.
 8. El desarrollo profesional vinculado con la cercanía a los mandos superiores de la organización. La construcción de historias paralelas.
 9. El diseño de catálogos de puestos y descripción de perfiles ad hoc para quien los ocupa, y no en función de los fines institucionales.
 10. La evaluación diseñada (o modificada) ex post por preferencias individuales, y no en función de los resultados realmente obtenidos por la institución.
- f) Dificultades adicionales para diseñar una metodología ética en el sector público, respecto al ámbito de la iniciativa privada:
- El cambio periódico de la "dirección de la empresa".
 - Las normas definidas por "agentes externos".
 - La ausencia de incentivos lucrativos.
 - La evaluación social y no privada de resultados.
 - La separación entre objetivos individuales y públicos: plan de vida ajeno a "la empresa".

SP

Perspectiva de aprendizaje No. 16. Los conflictos de valores en el servicio público

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de la ética en el Servicio Profesional.

- La ética de la responsabilidad, basada en incentivos simbólicos.
 - La competencia entre iguales, en condiciones diferentes.
 - La tendencia a la reducción y no a la expansión.
 - La diversidad y la modificación de objetivos.
 - El control de agencias externas.
4. Producto de Aprendizaje.
- Realizar un ensayo de una cuartilla en el que deberá plasmar las reflexiones del contenido de las lecturas de esta sesión y que se asocian a su actividad profesional.
5. Actividad Inter clase.
- Leer Merino, Mauricio, La importancia de la ética en el análisis de las políticas públicas, en Revista del CLAD No. 41, junio 2008. P. 7-32.
 - Leer Villoría Mendieta, Manuel, El servicio civil de carrera en Latinoamérica. Diagnóstico, causas y propuestas, Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid, 2007. Leer: Carta Iberoamericana de la función pública (aprobada por la V conferencia Iberoamericana de ministros de Administración Pública y Reforma del Estado, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 26-27 de junio 2003).

Notas:

ONE

SESIÓN No. 8.

Ética en el servicio profesional electoral

Notas:



SESIÓN No. 9.

Ética y servicio público

Perspectiva de aprendizaje No. 17. Política pública

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de una política pública

1. Objetivos:

- Comprender la necesidad de recuperar el sentido ético en la política pública.
- Conocer los diferentes niveles de análisis de una política pública.

2. Dinámica de Trabajo:

- El docente seleccionará de los ensayos entregados como tarea de la sesión anterior uno que será analizado por el grupo.
- El grupo realizará una discusión general de los temas centrales de la tarea anterior.
- Los integrantes en plenaria realizarán una lluvia de ideas sobre el carácter de la política electoral y su

relación con la política pública.

- El realizará una presentación sobre el sentido ético de las políticas públicas ejemplificando con un caso real, la teoría de entrada, el mapa de ruta y el campo de batalla.

3. Resumen Temático:

a) Sentido ético de la política pública. Es necesario recuperar el sentido ético del enfoque de política pública, al menos por tres razones:

- Primera: porque la política pública supone siempre una intervención del Estado. Es decir, supone una decisión tomada desde una posición de poder y, en ese sentido, cualquier política pública es siempre,

012

Perspectiva de aprendizaje No. 17. Política pública

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de una política pública

en principio, política a secas.

- Segunda: Porque esta intervención no solo se desprende al espacio público: no es una actividad privada construida por un individuo, una empresa o un consorcio de personas físicas o morales en función de sus intereses, sino una decisión que solamente puede justificarse en la medida en que contribuya al bien común y/o a la consolidación de ese espacio público.
 - Tercera: Toda política pública supone siempre, una selección de problemas públicos y una elección entre alternativas de solución más o menos afines, o más o menos contrarias. De ahí que ninguna política pueda aspirar a la neutralidad ética. Toda política es una afirmación de valores.
- b) Entendidas como decisiones tomadas desde una posición de poder, que buscan el mayor provecho posible para el espacio público a partir de una selección deliberada de temas y alternativas de acción, las políticas públicas están siempre e inevitablemente vinculadas a una posición ética. Esta posición puede ser explícita o no; puede estar inscrita en el modelo de análisis elegido, en el tipo de racionalidad atribuida a los actores implicados en ella o trasladarse al estudio de las restricciones que enfrentará el curso de acción propuesto, pero en todo caso será inevitable.
- c) Ninguna política puede aspirar a la neutralidad ética.
- d) Al seleccionar problemas y elegir cauces para la acción pública, toda política es también una afirmación de valores.
- e) Toda intervención del Estado en el espacio público está cargada de valores y el analista de políticas ha de ser capaz de estudiarlos como una condición de éxito para los objetivos que persigue.
- f) Tres claves de lectura:
- Primera: se refiere al reconocimiento explícito de un espacio público pluralista y poliárquico, en el que se debaten los problemas y las soluciones disponibles, conforme a ciertos procedimientos basados en el Estado de derecho.
 - Segunda: se refiere al reconocimiento de los márgenes de libertad que tienen las personas que actúan a nombre del Estado para decidir su orientación.
 - La ética supone siempre una elección entre valores: es una opción y no una obligación.

Perspectiva de aprendizaje No. 17. Política pública

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de una política pública

- Tercera: el análisis propuesto parte del supuesto de que la ética analítica no se expresa tanto en los códigos morales invocados (de la naturaleza que sean), cuanto en la conducta efectivamente realizada.
- g) ¿Por qué importa el estudio de la ética? Se proponen tres discusiones que parten del supuesto según el cual una política pública se compone al menos de tres momentos:
 - 1) La selección de una "teoría de entrada", indispensable para seleccionar los problemas públicos que serán motivo de una intervención del Estado.
 - 2) El diseño de un "mapa de ruta", basado en la definición del problema seleccionado y en la planeación de la acción a seguir.
 - 3) Y la acción misma o "el campo de batalla", sujeta a las condiciones propias de la implementación, en la que habrá de desenvolverse la puesta en acto de la política pública ya diseñada.
- h) La teoría de entrada
 - La primera razón por la que resulta relevante la ética en el análisis de las políticas públicas;
 - Reside en la importancia que tiene la teoría de entrada para el proceso que lleva a seleccionar los problemas públicos, los métodos para definirlos y la racionalidad asociada a esa selección.
- Esa selección es el punto de partida de las políticas públicas: su justificación inicial y también la clave para darle coherencia a su contenido y a su implementación.
- Sin una teoría de entrada capaz de asumir los valores que adoptará, será prácticamente imposible ofrecer coherencia a la política pública en su conjunto.
- i) El mapa de ruta
 - Definir el problema sobre la base de sus causas y vías de acción:
 - Una vez adoptada una posición ética definida sobre los problemas que han de ser solucionados por el Estado, la política pública reclama un "mapa de ruta".
 - Es decir, una definición explícita del problema que quiere ser solucionado, sobre la base de las causas que le dieron origen y de las vías de acción que resultan factibles para hacerlo.
 - La conexión de sentido que haya entre el problema planteado y sus causas, no podrá evitar, aun a despecho de la indudable calidad técnica de sus

072

cap

Perspectiva de aprendizaje No. 17. Política pública

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Análisis de una política pública

- conclusiones, la referencia a los valores en juego
- j) El campo de batalla
- La implementación es relevante porque es en ese campo de batalla donde han de ponerse en juego los valores que se hayan adoptado antes para la selección de un problema y para el diseño de las soluciones propuestas.
 - El núcleo duro y la periferia de la política:
 - Las políticas públicas tienen un núcleo duro que se deriva de la teoría de entrada que se haya elegido y que se construye con la "argumentación" que sirvió para definir el problema que quiere solucionar.
 - Las políticas cuentan con un conjunto de hipótesis auxiliares que se desarrollan a lo largo de su implementación y que pueden modificarse o ajustarse a lo largo del tiempo, sin que la argumentación central deje de tener vigencia.
 - Así: si el núcleo duro equivale a la argumentación que sostiene el mapa de ruta, el cinturón de protección se refiere al programa de acción que se pondrá en marcha.
 - Tres riesgos propios de la implementación, vistos desde el mirador de la ética:
- Primero: "la trampa de los procedimientos", que consiste en la sustitución de los fines que persigue una política por rutinas burocráticas y procedimientos carentes de todo sentido.
 - Segundo: la discrecionalidad con la que habrán de actuar los servidores públicos que son responsables de llevar a cabo las políticas públicas.
 - Tercero: las asimetrías de información en función de las desviaciones que producen dentro de una organización:
- k) Conclusiones:
- Una política pública no surge de manera aislada. Forma parte de su tiempo histórico, de su entorno institucional y de las redes sociales en las que se inscribe.
 - Una política pública no consiste solamente en un conjunto de definiciones, normas, procedimientos y actores. Una política pública es, sobre todo, una afirmación de valores.
 - La implementación exitosa de una política pública no consiste solamente en la repetición mecánica de un conjunto de procedimientos establecidos, sino que supone también capacidad de adaptación y compromiso con los valores previamente asumidos.

SESIÓN No. 9.

Ética y servicio público

Notas:



Perspectivas de aprendizaje

072

SESIÓN No. 9.

Ética y servicio público

Notas:



Perspectivas de aprendizaje

102

SESIÓN No. 9.

Ética y servicio público

Perspectiva de aprendizaje No. 18. Simulación de una política pública

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Desarrollo de una política pública

1. Objetivos:

- Conocer e identificar los momentos que componen una política pública.
- Identificar cuales son los riesgos de implementación de una política pública.

2. Dinámica de Trabajo:

- Los integrantes realizarán en dos equipos la simulación de la implementación de una política pública asociada a su ámbito profesional.
- Debe de considerar las etapas de desarrollo de una

política y además fundamentarla éticamente.

- Ambos equipos presentarán sus planteamientos de política desarrollada.
- #### 3. Producto de Aprendizaje.
- Resolver cuestionario en línea sobre los conceptos de esta sesión.
- #### 4. Actividad Inter clase.
- Leer Lomnitz, Claudio (coord.). Vicios públicos, virtudes privadas: la corrupción en México. México, Ciesas, Miguel Ángel Porrúa, 2000. 

SESIÓN No. 9.

Ética y servicio público

Notas: *ep*

Perspectivas de aprendizaje

104

SESIÓN No. 10.

Corrupción y ética

Perspectiva de aprendizaje No. 19. Enfoque histórico y sociológico de la corrupción

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Discusión colectiva respecto a las implicaciones éticas y morales del enfoque historicista y antropológico de la corrupción

1. Objetivos:

- Identificar problemas teóricos asociados a la conceptualización de la corrupción.
- Tener una aproximación a la corrupción en la historia de México.

2. Dinámica de Trabajo:

- Grupalmente se resolverá el cuestionario de la sesión anterior.
- Se realizará una presentación por parte del docente en la que expondrá los problemas teóricos asociados a la corrupción.
- Colectivamente se discutirá respecto a las implica-

ciones éticas y morales del enfoque historicista y antropológico de la corrupción.

- Dos relatores y un moderador coordinarán la discusión y al final realizarán un resumen general.

3. Resumen Temático:

a) Enfoque histórico y sociológico de la corrupción.

Definiciones

- Corrupción Deriva del latín corromperé, que significa "romper juntos".
- Se dice de la sangre de quien ha sido condenado jurídicamente.
- De carácter degradado, infestado del mal, deprava-

207

Perspectiva de aprendizaje No. 19. Enfoque histórico y sociológico de la corrupción

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Discusión colectiva respecto a las implicaciones éticas y morales del enfoque historicista y antropológico de la corrupción

- do, pervertido, malicioso o maligno.
- Influenciado por cohecho; venal, perversión de una condición de rectitud o de fidelidad.
 - La corrupción es también a veces un término jurídico, definido en códigos civiles o constitucionales.
 - Se dice de idiomas o de textos cuya pureza ha sido destruida o degradada; cuando la condición original o correcta de un texto ha sido alterada por ignorancia, por descuido o ha sido viciada por alteraciones y errores.
 - Se refiere en general a la adulteración.
 - Se refiere a la pérdida de la inocencia por seducción o por violación.
- b) Generalmente asociada a la complicidad, discreción, secreto, sucio, descomposición, muerte.
- c) La corrupción es ante todo una categoría cultural que forma parte del discurso político común e incluso del sentido común.
- d) Heidenhammer (1970):
- Dominio jurídico: la corrupción como una infracción por parte de un servidor público.
 - Dominio de mercado: la corrupción como un tipo de decisión económica tomada por un servidor público.
 - Dominio Político: la corrupción como la subversión del interés público por intereses de particulares.
- e) "Como categoría cultural, la corrupción incluye a todas aquellas prácticas que aprovechan las contradicciones o ambigüedades del sistema normativo para el lucro personal."
- f) Los momentos de transformación social implican un redefinición de la corrupción.
- g) "... Aunque la corrupción en abstracto aparece como una constante en la historia de México, sus definiciones y su sentido político y cultural han variado de manera importante."
- h) Cada tipo de régimen en México ha tenido un tipo de corrupción específico
- i) Cada nuevo discurso plantea variaciones respecto de la imagen del Estado, de sus sujetos, y de la relación ideal entre éstos. (Por ejemplo la corrupción por la mezcla racial del siglo XVI desapareció en el siglo XX cuando México se asumió como nación mestiza)

cap

Perspectiva de aprendizaje No. 19. Enfoque histórico y sociológico de la corrupción

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos.

Actividad: Discusión colectiva respecto a las implicaciones éticas y morales del enfoque historicista y antropológico de la corrupción.

-)) El concepto de corrupción va aparejado al de moral.
- En la primera etapa de la colonia, la corrupción estaba asociada a las costumbres indígenas
 - "... el miedo a la corrupción producida por la colonización se expresaba en un discurso sexualizado, a través de imágenes como la del vagabundo (que era visto como una amenaza a las buenas costumbres, y que era hipermasculinizado), como la de la mulata (dominante y también hipersexualizada), o en la imagen de la descendencia degenerada e idiotizada de las mezclas entre españoles, indios y negros."
 - En la segunda etapa, el discurso "barroco" de la corrupción abarcó tanto a los españoles como a los indígenas.
 - El orden colonial no fue tan patrimonialista como se piensa pues existieron preocupaciones consistentes de los reyes por la separación entre lo público y lo privado.
 - Con las reformas borbónicas en el siglo XVIII, la corrupción dejó de ser vista como pecado individual y comenzó a referirse al bien público.
 - El desplazamiento de los criollos de los puestos públicos a partir de las reformas borbónicas generó una respuesta nacionalista.
 - "...este discurso emergente formó parte de un nuevo nacionalismo: la corrupción era aquello que minaba la fuerza de la patria, y la impureza de lo extranjero, ya no era sólo el resultado de diferencias entre protestantes y católicos, sino que, de manera creciente, se derivaba de la intención avasalladora del coloniaje."
 - "Las imágenes de la corrupción han ido transformándose, tanto desde el punto de vista de lo que critican como en cuanto a su virulencia. La historia de estas transformaciones se liga de manera directa a la historia de los diversos proyectos reformistas. La corrupción en dichos contextos ¿urge como un aspecto especialmente punzante y poderoso del lenguaje político que sirve para condenar a un grupo dominante o para condenar un statu quo? Sin embargo, el papel central de la corrupción en los discursos reformistas y revolucionarios no agota la importancia del fenómeno. Es también relevante la

Perspectiva de aprendizaje No. 19. Enfoque histórico y sociológico de la corrupción

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Discusión colectiva respecto a las implicaciones éticas y morales del enfoque historicista y antropológico de la corrupción

cuestión práctica respecto de los efectos de prácticas corruptas en la economía nacional.”

- La apropiación privada de funciones públicas está en el origen del estado en América
- “El caso de la apropiación de la maquinaria del Estado por particulares ha sido de una importancia clave para la expansión del Estado mexicano, y esto desde los inicios del Estado español hasta nuestros días. Los procesos de Conquista son un buen ejemplo de una combinación entre empresa privada y construcción de Estado.”
- La encomienda es una estrategia de construcción del Estado basada en la apropiación privada de tierras y personas.
- La definición de bien público es histórica, depende del grado de expansión o contracción del Estado.
- “En México, los momentos principales de extensión y expansión del aparato estatal ocurrieron en la segunda mitad del siglo XVI, en la segunda mitad del XVII, en el último cuarto del XIX, y a partir de 1940. Los momentos más importantes de subversión de las funciones y funcionarios estatales ocurrieron en

la primera mitad del siglo XIX, durante la Revolución mexicana, y en los procesos de privatización iniciados a partir de la crisis de 1982. Estos procesos de auge y de contracción de las instituciones conllevan una dialéctica compleja de control social en que los mediadores políticos -llámense líderes informales o caciques- luchan por espacio político con los burócratas del Estado.”

- Escalante considera la “corrupción como mediación para salvar una brecha entre el orden jurídico y el orden práctico, vigente socialmente”. (1989: 333, cursivas en el original).
- k) Funciones de mediación de la corrupción:
 - Mediación entre los atributos formales del poder estatal y las necesidades reales de control social.
 - Mediación entre el poder real social y el poder político formal.
 - Mediación entre las dinámicas del mercado y los reglamentos jurídicos.
 - Mediación entre los recursos administrativos de una institución burocrática y la demanda social para sus servicios. 

Perspectiva de aprendizaje No. 19. Enfoque histórico y sociológico de la corrupción

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Discusión colectiva respecto a las implicaciones éticas y morales del enfoque historicista y antropológico de la corrupción

- Mediación de la tensión provocada por la relación entre impunidad de ciertos personajes y las responsabilidades de los servidores públicos.
- l) "... hemos tenido largos periodos en los que ha reinado cierta arbitrariedad presidencial por encima de las leyes. En algunos de estos periodos se han desarrollado una serie de tradiciones, de artes y de artificios, de la política que constituyen, en ciertos momentos, una serie de reglas no escritas. El hecho de que la corrupción del orden legal haya llevado en esos momentos a la invención de prácticas que se reconocen en el mundo político como reglas, es en sí mismo muy significativo. Operar al margen de la ley se convierte en parte reconocido y respetado del sistema, un sistema con su propia normatividad y su código doble."
- Las denuncias y escándalos de corrupción son periódicos
- m) "... no es "la gente" quien descubre y ventila los casos de corrupción que se conocen es una porción de la clase política, mezclada de periodistas, jueces, empresarios y agitadores más o menos marginales. En segundo lugar, no es algo inédito y nunca visto; por el contrario, movimientos de moralización semejante suelen ocurrir con cierta periodicidad."
- El defecto está en las instituciones, cuyas virtudes resultan impracticables.
- n) "... las instituciones son "desbordadas" por la política de manera sistemática y casi necesaria, por cuya razón una mirada sociológica atenta siempre encontrará, en la raíz de la corrupción, el viejo desfase que señalaba Salustio entre los hábitos y necesidades sociales, y las instituciones imaginadas para darles forma."
- La virtud cardinal de la democracia es la confianza, la del liberalismo la desconfianza. *cap*

SESIÓN No. 10.

Corrupción y ética

Notas: *cap*

Perspectivas de aprendizaje

110

SESIÓN No. 10.

Corrupción y ética

Notas:

Perspectivas de aprendizaje

111

111

SESIÓN No. 10.

Corrupción y ética

Perspectiva de aprendizaje No. 20. Implicaciones éticas y morales de la corrupción

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate en torno al dilema moral

1. Objetivos:

- Identificar las diversas moralidades asociadas al fenómeno de la corrupción.
- Discutir en torno a las implicaciones éticas y morales de la corrupción.

2. Dinámica de Trabajo:

- Se realizará un debate en torno al dilema moral del uso de recursos públicos para resolver problemas privados.
- Se planteará un ejemplo y se formarán tres equipos, el primero plantea moralmente la posición a favor; el segundo, la posición moral en contra, y el tercero la perspectiva de las ciencias sociales.

3. Resumen Temático:

a) Moral frente a la corrupción

- "No somos capaces, sin embargo, de vivir en el horizonte del puro pragmatismo ni de renunciar al ideal del estado de derecho, ni de construir -por ahora- de otro modo la imagen de lo público. No nos bastan los argumentos mezquinos para defender prácticas y arreglos mezquinos. El tema de la corrupción surge, entonces, para llenar ese vacío ideológico, para dar de nuevo un sentido moral a la política: es evidencia del desencanto con éste que parece el único mundo posible."

4. Producto de Aprendizaje.

Perspectiva de aprendizaje No. 20. Implicaciones éticas y morales de la corrupción

Tiempo aproximado: 1 hora 15 minutos

Actividad: Debate en torno al dilema moral

- Reflexión en torno a la relación entre ética y corrupción en la actualidad.
- Leer Rabotnikof, Nora. En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea, UNAM, IIF, México, 2005. Caps. I y VIII.
- Ver película "La Ola (Die Welle)" de Dennis Gansel, 2008.
- Leer Arendt, Hannah. Entre el pasado y el futuro. Cap. 4.

Notas: *ep*

202

SESIÓN No. 10.

Corrupción y ética

Notas: 

Perspectivas de aprendizaje

SESIÓN No. 11. Lo público y lo privado, implicaciones éticas

Perspectiva de aprendizaje No. 21. Dimensiones del espacio público

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Discusión sobre conceptos de lo público y lo privado

- 1. Objetivo:
 - Comprender las dimensiones del espacio público.
 - Comunicar a su actividad y campo profesional, de acuerdo a su actividad y campo profesional.
 - Mediante un relator ambos equipos presentarán sus conclusiones.
- 2. Dinámica de Trabajo:
 - Se comentará respecto a las reflexiones realizadas anteriormente y sobre la película vista.

SESIÓN No. 11.

Lo público y lo privado, implicaciones éticas

Notas: 

Perspectivas de aprendizaje

SESIÓN No. 11.

Lo público y lo privado, implicaciones éticas

Perspectiva de aprendizaje No. 22. Implicaciones éticas de la actuación en el espacio público

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Exposición docente y debate colectivo

1. Objetivos:

- Entender los tres significados que adquiere el espacio público según Rabotnikof.
- Analizar y discutir las implicaciones éticas de la actuación en el espacio público.

2. Dinámica de Trabajo:

- El docente explicará los puntos más relevantes de las lecturas de la sesión mediante una presentación.
- El grupo realizará un debate en el que se discutirá el uso público de la razón en el marco de la libertad de expresión y el papel del derecho como puente entre moral y política de acuerdo al imperativo de publicidad.
- Se realizará una discusión-debate de los conceptos

expuestos.

3. Resumen Temático:

a) Tres significados del el espacio público, según Rabotnikof:

1. "Lo público como lo que es de interés o de utilidad común a todos: lo que atañe al colectivo y, por ende, se define en contraposición a lo privado, entendido como aquello que se refiere a la utilidad y el interés individual".
2. "Lo que es y se desarrolla a la luz del día, lo manifiesto y ostensible, en contraposición a lo secreto, preservado, oculto".
3. "Lo que es de uso común, accesible para todos, abierto, en contraposición con lo cerrado, que se sustrae a la disposición de otros".

DCP

Perspectiva de aprendizaje No. 22. Implicaciones éticas de la actuación en el espacio público

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Exposición docente y debate colectivo

Significados del espacio público

Respecto lo común y lo colectivo

Su opuesto es la apropiación Privada (ilegítima) de eso que ha de ser público

Respecto lo visible y lo manifiesto

Su opuesto es la arcana imperi: el ocultamiento y el secreto forzados por razones de poder

Respecto lo accesible y lo abierto

Su opuesto es la exclusión y la imposición de valores y decisiones que se consideran exclusivos

b) El análisis de Rabolnikof se dirige a tres aportaciones del de Königsberg:

1. El uso público de la razón en el marco de la libertad de expresión
2. El derecho es puente entre moral y política de acuerdo al imperativo de publicidad: "Todas las acciones relativas al derecho de otros cuya máxima sea incompatible con la publicidad son injustas".
3. La publicidad permite alcanzar la conciencia pública para una voluntad racional. Es decir "la unidad pública de las conciencias empíricas en un consenso racional que coincide o expresa la unidad inteligible de la conciencia trascendental".

c) Para Kant, el espacio público es escenario de la crítica moral a la política; el uso público de la razón como una dimensión de la ilustración, reclama la posibilidad de su uso público, mediante la prensa y la discusión pública, siempre sometidos al valor necesario del orden social, que no deben contravenir.

d) Según Reinhart Koselleck. El derecho exige o juega el papel de suprema norma para coaccionar la conducta de los ciudadanos en virtud de su racionalidad. El punto de partida de Reinhart Koselleck es la dicotomía entre príncipe y súbditos, de tal manera que el estado absolutista es la dimensión pública, mientras que su operación,

Perspectiva de aprendizaje No. 22. Implicaciones éticas de la actuación en el espacio público

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Exposición docente y debate colectivo

que es privada, está reservada a quienes gobiernan. En esa dicotomía el gobierno es responsable y la sociedad civil es irresponsable, se agota como crítica del gobierno.

e) Hannah Arendt cuestiona tajantemente la distinción entre Estado —burocrático administrador— y sociedad —masa— considerándolas opuestas a su modelo idealizado de la polis griega (politike koinonia). Es en este espacio de interacción en el que es posible la poiesis, la acción orientada por sus propios fines resultando de ella la acción conjunta —síntesis de poder— cuya finalidad

es la generación y protección del espacio público.

- f) Consecuente con sus premisas, rechaza la posibilidad de concebir el interés general como la dotación de algún interés particular o la síntesis del interés de la mayoría. En su lugar está el interés por lo público y el bienestar general consiste en la felicidad que brota de la participación en lo público.
- g) Análisis del concepto de Espacio Público de acuerdo a Serrano en su texto a naturaleza ética de las políticas públicas:

Procedimental

- Se subraya el nivel y calidad de la argumentación.
- Se concentra en la capacidad de llegar a un entendimiento y en la racionalidad implícita en los procedimientos diseñados para tal fin.
- Uso público de una razón argumentativa desplegado en una red de frágiles espacios públicos.
- Circulación democrática de la comunicación y las condiciones posibles del ejercicio de la soberanía popular.
- Formación racional de la voluntad y la opinión colectivas.

Concepción estética

- Se destaca la capacidad expresiva de la acción colectiva desplegada en el espacio público.
- Se preocupa por determinar por qué algo se convierte en fenómeno político, cómo se constituye públicamente movilizándolo la acción en común.
- Se pone énfasis en la puesta en escena o en la existencia del circuito de comunicación. Más en la formación del juicio y la opinión plurales que en el consenso, más en la constitución pública de los acontecimientos que en el predominio de las cuestiones de interés ge-

002

Perspectiva de aprendizaje No. 22. Implicaciones éticas de la actuación en el espacio público

Tiempo aproximado: 1 hora 30 minutos

Actividad: Exposición docente y debate colectivo

Procedimental

- Los temas se imponen por su idoneidad para la argumentación racional, hay temas de interés común porque afectan a la totalidad de los ciudadanos.
- El espacio público se piensa como lugar de formación más o menos formal de opiniones y voluntades políticas que garantizan la legitimidad del poder.
- El discurso democrático hace del espacio público dependiente de la moralidad de los ciudadanos, de su compromiso democrático y de la aceptación deliberada de la discursiva.
- Se subraya la posibilidad de crítica a la forma de constitución de los fenómenos políticos.
- Se pregunta por las condiciones de posibilidad de un consenso argumentativamente alcanzable.
- Mecanismos reales o potenciales de resolución de problemas.

Concepción estética

- Analizar el proceso de constitución progresiva del acontecimiento problema o tema.
- El espacio público es un espacio de acción y de reducción de complejidad, cuya visibilidad es resultado de las prácticas sociales de recogimiento y acción.
- Aparición de un fenómeno o tema que puede transformarse en parte de un mundo en común, movilizar la sensibilidad y atención, precisamente porque pone en juego diferentes descripciones y tomas de posición.
- Constitución del fenómeno y formulación del problema.
- Prioridad de los temas sobre el consenso, prioridad de las cuestiones de sentido sobre las de validez.

4. Producto de Aprendizaje.

- Ensayo sobre lo público y lo privado.
- Lista de aprendizajes durante el Curso.

SESIÓN No. 11.

Lo público y lo privado, implicaciones éticas

Notas:

CBP

ma
10/11

SESIÓN No. 11.

Lo público y lo privado, implicaciones éticas

Notas:



SESIÓN No. 12.

Implicaciones de la ética en la vida cotidiana

Perspectiva de aprendizaje No. 23. Conclusiones

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad: Evaluaciones finales

1. Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de reflexionar éticamente en asuntos de la vida cotidiana.
- Proponer respuestas tolerantes y empáticas a los dilemas éticos.

2. Dinámica de Trabajo:

- Se seleccionará una situación cotidiana que plantee dilemas éticos
- Al azar tres integrantes representarán diferentes posturas de la ética (puede ser la moralista, la cíni-

ca y la de apertura a la reflexión ética).

- Presentarán al grupo su argumentación y la discutirán entre ellos.
- El grupo debatirá respecto a las diversas posturas
- Se presentan en público algunos de los resultados del aprendizaje individual
- Los integrantes realizarán los formatos de evaluación del curso
- Finalmente resolverán el examen. 

123