

APOYARÁN COMPRENSIÓN DE MARCO CURRICULAR

# Lanzan capacitación de emergencia sobre nuevo plan educativo

Mejoredu difunde intervenciones para docentes y directivos

POR LAURA TORIBIO

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) publicó ocho intervenciones formativas emergentes para docentes, directivos y personal con funciones de supervisión de todos los servicios de educación básica y media superior.

Esto, luego de advertir que son insuficientes las acciones realizadas durante los Consejos Técnicos Escolares y los Talleres Intensivos de Formación Continua

para que los profesores conozcan y se apropien del nuevo Plan de Estudio para preescolar, primaria y secundaria.

Serán las autoridades educativas federal, de los estados, de la Ciudad de México y los organismos descentralizados los encargados de la implementación de las intervenciones.

PLANTEAN APOYAR AL MAGISTERIO

# Lanzan capacitación educativa emergente



## DELIBERAN sobre los planteamientos del Plan de Estudio 2022; las intervenciones ya fueron enviadas a autoridades

**POR LAURA TORIBIO**

*laura.toribio@gimm.com.mx*

Con la advertencia de que las acciones realizadas durante los Consejos Técnicos Escolares y los Talleres Intensivos de Formación Continua para los docentes, para conocer y apropiarse del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, no son suficientes, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) emitió 8 intervenciones formativas emergentes (IFE) dirigidas a docentes, directivos y personal con funciones de supervisión de todos los servicios de educación básica y media superior.

Las intervenciones fueron enviadas a las autoridades educativas federales, de los estados, de la Ciudad de México y a los organismos descentralizados para su implementación.

El propósito de las ocho intervenciones formativas es contribuir a la deliberación colectiva que llevan a cabo las maestras y los maestros sobre los planteamientos del Plan de Estudio 2022 y del Marco Curricular Común en Educación Media Superior a fin de que se reconozcan las implicaciones para su práctica y la importancia de apropiarse de ellos de manera contextualizada.

Cada intervención, ya disponible en la página de Mejoredu: <https://www.mejoredu.gob.mx/programas-de-formacion-conti->

nua, está contenida en dos documentos: uno dirigido a las áreas o equipos estatales y al coordinador de su implementación, en el que se plantea analizar y deliberar sobre algunos elementos de las propuestas curriculares, tomando como base los problemas de la práctica que enfrentan docentes, y personal directivo y de supervisión.

El segundo cuaderno está destinado a las y los maestros para acompañar el desarrollo del dispositivo formativo en el que se plantea una secuencia de actividades para favorecer la reflexión sobre la práctica, la recuperación de la experiencia, y el intercambio de perspectivas para resignificar el papel del docente, del directivo y del supervisor como protagonistas de los cambios curriculares.

“Los planteamientos curriculares que ha realizado la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la educación básica implican considerar a la formación continua como un proceso reflexivo y dialógico en el que los conocimientos y saberes de las y los docentes son la base para la resignificación de su práctica.

Sin embargo, es necesario complementar en otros espacios las acciones realizadas durante los Consejos Técnicos Escolares y los Talleres Intensivos de Formación Continua para que las y los docentes profundicen en el conocimiento y apropiación del Plan

de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, destacó la Mejoredu.

En el caso de educación media superior, la Comisión refirió que es importante apoyar al magisterio en la comprensión de los planteamientos del Marco Curricular Común que busca la formación integral de los estudiantes, la vinculación del plantel con la comunidad y la integración curricular para trascender la enseñanza por disciplinas y asignaturas, así como fortalecer el papel de las y los docentes como agentes de transformación social con autonomía didáctica.

Las intervenciones destinadas a docentes de educación básica impulsan la reflexión.





# 8

## INTERVENCIONES

ya fueron entregadas a las autoridades para que puedan distribuirse en la comunidad educativa.

# 13

## DÍAS

faltan para que empiecen las clases en las escuelas de educación básica del país.



Foto: Archivo

Los docentes deberán tomar recomendaciones de último momento para las clases.

