

Rodolfo Angulo / Cuartascero.com



ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

UNA EXTINCIÓN AMPLIAMENTE REPUDIADA

RODRIGO VERA

La supresión del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC), que atendía a unos 3 millones 600 mil alumnos en más de 25 mil planteles en zonas marginadas del país, provocará mayor “deserción escolar” y “rezago educativo” entre niños, ni-

ñas y adolescentes que por su situación de pobreza incluso recibían alimentación en esas escuelas, aseguran organizaciones de derechos humanos y de padres de familia.

Alertan también del posible “uso electoral” de los recursos que antes se destinaban al PETC y que ahora se canalizan a

La Escuela Es Nuestra (LEEN), el programa creado por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador para realizar obras de remozamiento escolar, pero al que, sin embargo, ya se le comprobó por lo pronto un desvío de 573 millones de pesos.

Estas sospechas aumentan por el hecho de que la actual titular de la SEP, la maestra Delfina Gómez, según demostraron las autoridades, tiene experiencia en desviar recursos para fines electorales, como sucedió cuando fue alcaldesa de Morena en Texcoco.

Luis Arturo Solís Bravo, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia, exclama molesto: “¡Es increíble! Ahora resulta que el gobierno de López Obrador, cuyo lema es ‘Primero los pobres’, esté haciendo justamente lo contrario: afectar a los niños más pobres al quitarles las escuelas de tiempo completo, un programa que durante alrededor de 15 años apoyó a la niñez y a los



UNA EXTINCIÓN AMPLIAMENTE REPUDIADA



Clases presenciales. Ayuda para padres

EDUCACIÓN

El Programa Escuelas de Tiempo Completo, inaugurado en 2007, fue una ayuda invaluable para familias de escasos recursos: no sólo los alumnos mejoraban su aprendizaje sino que la escuela los alimentaba. Ahora la Cuarta Transformación sustituye ese programa por La Escuela Es Nuestra y genera, entre organizaciones de derechos humanos y de padres de familia, dudas en torno al uso real del dinero que se le ha destinado...

—Sí, desafortunadamente existe ese riesgo. Y le pongo un solo ejemplo que resulta muy ilustrativo: ahorita me reportan del estado de Chihuahua que ya se ven afectadas muchas madres que dejaban a sus hijos en la escuela de las ocho de la mañana a las cuatro de la tarde, mientras ellas trabajan en las fábricas de maquila.

“Estas escuelas, como su nombre lo dice, operaban con horarios de tiempo completo, de unas ocho horas, precisamente para coincidir con las jornadas laborales de las madres de familia. La finalidad era que sus hijos estudiaran mientras ellas trabajaban. ¿Qué puede hacer ahora una madre que labora en la maquila? ¿dónde va a meter a sus hijos? ¿los dejará en casa? ¿se buscará un empleo de menos horas para ponerlos en otra escuela? ... en definitiva se generará más deserción en los planteles... si de por sí ya traemos una deserción de 2.5 millones de estudiantes de 2017 a la fecha.”

Solís Bravo señala que también aumentará el “rezago educativo” que actualmente ya es alto en México, de “casi dos años”, dice. Y refiere que según las mediciones de distintos organismos, como PISA, “nuestro promedio bajó de tercero a primero de secundaria”.

Agrega: “La pandemia de covid-19 también trajo mucho rezago. ¡Imagínese! nuestros hijos estuvieron durante dos años sin ir a las aulas, tomando clases frente a una pantalla de televisión o de computadora. Con todos los distractores que hay en casa, sin un maestro presencial ni compañeros de aula. No tenían retroalimentación. Todo esto les afectó incluso emocionalmente.”

“Y justo cuando regresaban a clases presenciales, cuando por fin iban a convivir con sus maestros y compañeros de clase, resulta que suprimen las escuelas de tiempo completo, afectando así a los niños más desprotegidos... ¡es un duro golpe a la educación!... El dizque gobierno de los pobres golpeando a los más pobres.”

Derechos de la infancia

Otra organización que protesta por la supresión del PETC es Mexicanos Primero,

que aboga por los derechos de la infancia. Su director jurídico, Fernando Alcázar Ibarra, coincide: “Precisamente cuando más se requerían las clases presenciales, para compensar el rezago académico que provocó la pandemia, es cuando se cierran estas escuelas. Esto es muy grave, dada la gran cantidad de alumnos que resultan afectados”.

Detalla que de acuerdo con las estadísticas oficiales, había más de 25 mil escuelas de tiempo completo en el país, en las cuales se atendía a alrededor de 3 millones 600 mil alumnos.

—En comparación con los programas normales, ¿cuáles eran los principales beneficios de estas escuelas? —se le pregunta.

—Tenían tres principales beneficios. En primer lugar, la mayoría de ellas, más de 50%, operaban en zonas consideradas de alta y muy alta marginación que, por lo mismo, tienen un altísimo rezago académico. De manera que beneficiaban a esos municipios con mucho atraso.

“Aparte, las horas adicionales que tenían en comparación con otros programas, se utilizaban para profundizar y reforzar aprendizajes. Esto con el tiempo trajo muy buenos resultados, ya que los alumnos de esos planteles obtenían mejores calificaciones en las pruebas estandarizadas, como las de Enlace. Salían por arriba del promedio, sobre todo en las áreas de español y matemáticas.

“El tercer beneficio era que ayudaban a resolver el problema de la malnutrición y desnutrición infantil, pues está comprobado que tienen mayor rendimiento escolar los alumnos bien alimentados. De ahí que en muchas de esas escuelas, no en todas, a los niños se les daba servicio de alimentación.”

Alcázar menciona que un estudio realizado por Unicef en 2019 arrojó un dato revelador sobre esta grave problemática en México: 65% de los alumnos que recibían alimentación en el PETC no recibían en sus hogares más alimento. El de la escuela era su único sustento diario.

Pese a estos beneficios sociales —prosi- gue Alcázar— el gobierno de López Obrador ▶

padres de familia más vulnerables del país. Operó en muchos municipios de alta marginación que ahora se verán afectados.

“Resulta muy lamentable la medida, porque atenta contra el derecho de los niños a la educación y a la alimentación, ya que en esas escuelas también se les daba alimento a los alumnos porque sus familias simplemente no tienen la capacidad económica para hacerlo.

“Fue un programa educativo muy exitoso, pues empezó en 2007 con solo 400 escuelas, luego fue creciendo exponencialmente al grado de que con el tiempo se convirtió incluso en un programa modelo para otros países, así lo señalaron el Banco Mundial, la Unicef y otros organismos internacionales.”

—Con la desaparición del programa, ¿hay el riesgo de que aumente la deserción escolar en las zonas marginales donde estaba operando?



Octavio Gómez

Delfina Gómez. Secretaria señalada

fue desmantelando poco a poco el PETC. En 2019, señala, el presupuesto para este programa era de 10 mil millones de pesos. En 2020 se le quitó 50% del recurso, por lo que quedó en 5 mil millones de pesos. Y ahora se suprimió definitivamente, así lo anunció la SEP el pasado 1 de marzo por medio del *Diario Oficial de la Federación*.

En su lugar quedó el programa LEEN, creado por el actual gobierno para realizar obras de remozamiento escolar, y cuyo presupuesto se ha ido incrementando anualmente. "Para este año ya tiene un presupuesto de 14 mil millones de pesos. Es el programa de la Secretaría de Educación Pública que más recursos recibe, después del programa de becas", dice Alcázar Ibarra.

Ese mismo martes 1 de marzo, en conferencia de prensa en Palacio Nacional, Delfina Gómez dijo que se hizo una "valoración" de los planteles educativos y se concluyó en darle prioridad a "mejorar las instalaciones básicas en agua, aulas y sanitarios". De ahí que "La Escuela Es Nuestra se va a enfocar en que el recurso que se le asigna sea ocupado para esa situación".

Seis días después, el lunes 7, en su conferencia mañanera, López Obrador arremetió contra el ya extinto PETC, al señalar que los recursos que se le destinaban "no llegaban a las comunidades más pobres y en algunos casos ni siquiera se aplicaba. Es un poco como lo que sucedió con las llamadas estancias infantiles".

Y agregó: "Lo que no queremos es toda la intermediación burocrática, porque todos estos programas los crearon cuando prevalecía la corrupción".

Aunque aclaró que, a través de LEEN, los comités de padres de familia podrán destinar algunos montos para mantener operando escuelas de tiempo completo. Lo importante es quitar a los intermediarios -recalcó el tabasqueño- y dar los apoyos de manera directa.

Sin embargo, la Auditoría Superior de la Federación señaló que no existen pruebas de que 573 millones de pesos de LEEN se hayan gastado en mejoras a la infraestructura escolar, cantidad que representa la mitad de los mil 187 millones de pesos que le auditó al programa en 2020.

Al respecto, Alcázar Ibarra comenta preocupado: "Todavía no se sabe dónde quedó ese dinero. Y hay que aclarar que sólo se auditó una muestra de los recursos totales. De modo que puede haber más desvíos. Por otra parte, tampoco hemos visto mejoras en la infraestructura escolar. Los planteles aún no están listos para dar clases presenciales, ¿qué está pasando entonces?"

"Todo esto nos hace suponer que se están desviando recursos para fines electorales, como ya ha ocurrido anteriormente. No sería ninguna novedad. Además la SEP, debido a los altos presupuestos para sus programas, se presta mucho a estos actos de corrupción."

Señala que los mismos "antecedentes" de Delfina Gómez "nos hacen mal pensar" sobre un posible desvío de recursos de la SEP para apoyos electorales. "Eso nos preocupa", dice.

Alude así a los antecedentes delictivos de la maestra, a quien el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación le comprobó que cuando era alcaldesa de Texcoco, de 2013 a 2015, retuvo ilegalmente 10% del salario de 550 empleados del gobierno municipal para entregarle ese dinero a Morena, su partido político.

Por su parte, Solís Bravo también comenta preocupado: "La calidad moral de la señora está en entredicho. ¡Cometió un delito! Simple y sencillamente. Y no lo decimos nosotros los padres de familia, sino el Tribunal Electoral. Ahí está su fallo... Y

mientras tanto, muchísimas escuelas siguen sin agua, luz eléctrica ni sanitarios dignos para nuestros hijos.

"Cuando el presidente López Obrador dice que ahora se entregará el recurso de manera directa, inmediatamente vienen a mi mente sus otros programas electorales, sostenidos con el dinero de nosotros los contribuyentes. Por eso pedimos que se transparente el uso de nuestros recursos destinados a la educación."

El maestro Flavio Mendoza, director de la escuela Ernesto Corona Amador, situada en una zona popular del oriente de Guadalajara y uno de los planteles de tiempo completo que aún persisten en Jalisco, cuenta que le tocó vivir en carne propia el desmantelamiento del PETC.

"Anteriormente aquí en el estado había 945 escuelas de tiempo completo. Ahora sólo quedamos nueve. Sobrevivimos gracias al apoyo de los padres de familia. De manera que formamos un bloque de resistencia", dice Mendoza.

Relata que paulatinamente los llamados "siervos de la nación", pese a pertenecer a la Secretaría de Bienestar, comenzaron a manejar los comités escolares y los recursos económicos de los planteles a través de su delegación federal en Jalisco, actualmente a cargo de Katia Meave Ferniza, quien acaba de sustituir a Armando Zazueta Hernández.

"Los 'siervos de la nación' aquí ya están manejando los recursos del programa La Escuela Es Nuestra. Ellos se autodenominan 'facilitadores autorizados' por la SEP. No entendemos cuál es la maniobra. Hay mucha opacidad. Todo resulta muy extraño... Pero por sus antecedentes, nos da la impresión que los 'siervos de la nación' están montando toda una red de clientelismo electoral", concluye Mendoza. ☞



Educación virtual. Fallas

Octavio Gómez